



We've got something in **mind**



St. Cornelius school



MINDDRUPPEL

14-01-2016

Hallo ouders,

In deze Minddruppel staat weer veel uitleg over Mind, belangrijke data en ik geef achtergrondinformatie geven over de manier van werken binnen de Mindklassen.

Mind op dinsdag:

Op dinsdagochtend ben ik op K.C. De Regenboog. Vóór de pauze begeleid ik de kinderen van de groepen 5 t/m 8 en na de pauze zijn de kinderen van groep 2 t/m 4 aan de beurt.

Mindwerk en Mindklas:

Elke dinsdag praat ik met de kinderen over de opdrachten die ze in de klas gemaakt hebben. Dit is het Mindwerk. Samen bespreken we verschillende leer- en werkstrategieën zoals het nakijken van opgaven, het plannen van taken of lastige opdrachten in stapjes herhaaldelijk lezen.

Het Mindwerk bevat extra opdrachten bij vakken zoals rekenen, lezen, taal, spelling of begrijpend lezen. De meeste kinderen hebben Mindwerk voor enkele van deze vakken.

In de Mindklas werken de kinderen deze periode aan opdrachten binnen het thema Tijd. Zoals jullie al in de vorige papieren versie van de Minddruppel gelezen hebben; de uitdagingen van het Techniektornooi passen allen binnen dit thema.

Belangrijke data:

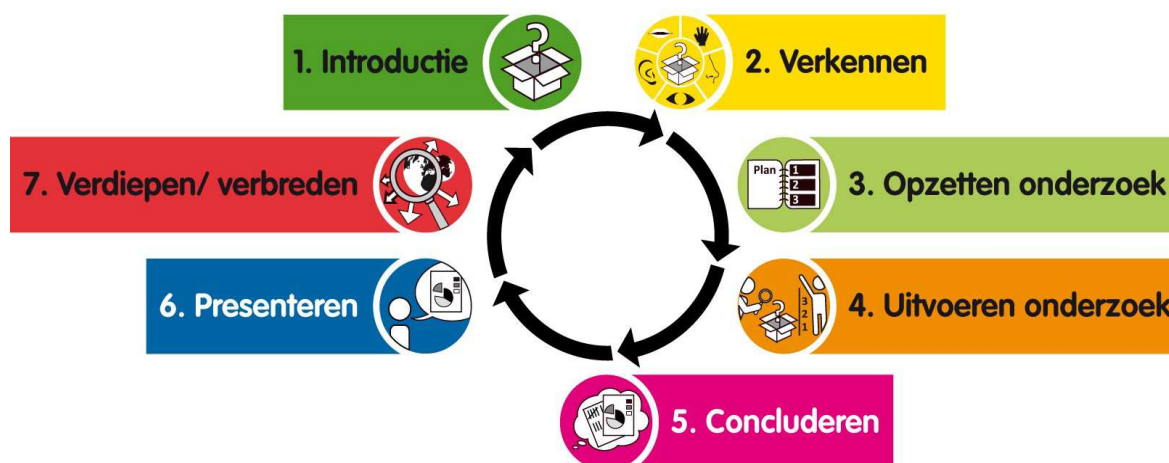
- ★ Loop dinsdag 19 januari a.s. om 15.40 uur even binnen voor informatie over het Techniektornooi en hulp die ouders kunnen bieden.
- ★ Vrijdag 11 maart 2016 regiofinale Zuid Techniektornooi 2016. Deze wedstrijd vindt plaats onder schooltijd.



Gr 2-3-4 Thema tijd opdracht zanderige belletjes; stap Verkennen

Onderzoekend en ontwerpend leren in de Mindklas:

Onderzoekend en ontwerpend leren zijn didactische werkvormen voor het stimuleren en ontwikkelen van een wetenschappelijke houding bij kinderen. Onderzoekend leren is gericht op het vergroten van kennis door het doen van een onderzoek, terwijl bij ontwerpend leren het bedenken en maken van een product centraal staat. Bij deze vormen van leren, werken kinderen als onderzoeker en ontwerper. Daarbij ontwikkelen ze met elkaar en met hulp van de leerkracht hun begrip van concepten uit de wereld om hen heen. Het zijn werkvormen die kinderen aansporen om op een actieve manier te leren. Het onderzoeken en ontwerpen zijn daarbij geen doel op zich, maar een manier van werken die ontstaat vanuit de nieuwsgierigheid van kinderen. Vanuit deze verwondering stimuleer je als leerkracht waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren bij je leerlingen. Hierdoor worden kinderen aangemoedigd om de wereld nieuwsgierig tegemoet te treden en antwoorden te vinden op hun vragen.





Gr 2-3-4 Thema tijd opdracht zanderige belletjes; stap Verkennen

Ze leren ervaren wat voor hen belangrijk is, ontdekken en ontwikkelen hun talenten en leren deze te benutten. Ook vergroot het onderzoekend en ontwerpnd leren de kwaliteit van het leren, doordat kinderen van en met elkaar leren en de zin van het leren ontdekken. Onderzoekend en ontwerpnd leren zijn cyclische processen die uit verschillende stappen bestaan.

Dit betekent dat een vraag die opkomt bij de laatste stap van de cyclus input kan zijn voor de eerste stap van een nieuwe cyclus. Op die manier blijven de cycli continu doorgaan en zijn de kinderen blijvend aan het leren. Het is overigens niet zo dat de stappen uit de cyclus altijd in een vaste volgorde worden doorlopen. Vaak springen kinderen een stapje terug voordat ze weer verder gaan in de cyclus en soms is er zelfs een uitwisseling tussen de twee vormen van leren. Dan gaan kinderen bijvoorbeeld een deelvraag onderzoeken voor het ontwerpproces waarmee ze bezig zijn.

Als leerkracht speel je een essentiële rol bij de ervaringen die kinderen opdoen. Je kunt kinderen, waar nodig, ondersteunen in hun ontwikkeling zodat ze op eigen kracht verder kunnen. Die rol kan het best omschreven worden als: samen met de kinderen op onderzoek gaan. Je denkt mee, praat mee, redeneert mee en vraagt mee. "Hoe zou het kunnen dat...?" "Maar als je nou eens...?" "Hé, maar nu vraag ik me toch af hoe...?" Je geeft geen antwoorden en legt niet uit. Het is immers een gezamenlijke ontdekkingstocht. Je geeft ruimte, je daagt de kinderen uit om verder te denken, een andere oplossing te zoeken of een voorspelling te doen.

De rol van de leerkracht kan als volgt worden samengevat:

- Taal aanbieden: sleutelwoorden en begrippen gebruiken als onderdeel van het onderzoeks- en ontwerpproces (bijvoorbeeld het benoemen van begrippen van tijdsindeling: minuut, uur, dag, week, etc. of tijdsaanduiding: heden, verleden, toekomst, etc.)
- Denken stimuleren: vragen, dilemma's en tegenstellingen opwerpen (Hé, maar net zei je dat... En hoe zit het dan met...? Wat ik me nu afvraag, is...?)
- Taalproductie stimuleren: doorvragen, twijfel zaaien, kinderen op elkaar laten reageren (Hoe wist je dat? Volgens Timo klopt dat niet.)

- Responsief zijn: interesse tonen in de zienswijze van het kind, meedenken (Zullen we ze één voor één tellen? Oké, doe maar eens, kijken hoe dat gaat.)
- Samen ontdekken: niet willen uitleggen, eigen veronderstellingen loslaten (O, dus die lucht duwt het autootje vooruit. Maar hoe zou dat nou komen?)
- Ruimte geven: kinderen de tijd geven, ook eens je mond houden (Hmm...)
- Niet voorzegen: vertrouwen op de denkkraft van de kinderen.
- Creativiteit belonen: originele oplossingen – ook 'onzinnige' – serieus nemen (Hé, daar had ik nog helemaal niet aan gedacht. Hoe zouden we nu kunnen uitvinden of dat klopt?)

Voor vragen of suggesties kunnen jullie mij altijd mailen, a.simmer@zichtpo.nl

Vriendelijke groet,

Annette



We've got something in **mind**

