



Schoolondersteuningsprofiel

10NY00 Basisschool de Regenboog

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	27
5. Samenwerkende ketenpartners	28
Eventuele opmerkingen	29
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	31

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Missie

'Kindcentrum De Regenboog biedt een eigentijds aanbod voor brede ontwikkeling en goede zorg, zodat de kinderen met zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze maatschappij'

Visie

Kindcentrum De Regenboog wil een kindcentrum zijn:

- dat het potentieel van kinderen maximaal benut
- waar medewerkers gebruik maken van nieuwe inzichten over wat werkt bij het optimaliseren van de ontwikkeling van kinderen
- waar medewerkers de vaardigheden hebben om te gaan met verschillen tussen kinderen
- waarin kinderen naast regulier onderwijs ook extra diensten kunnen afnemen
- dat intensief samenwerkt op het terrein van zorg, opvang, cultuur en sport
- waarin helder is wat de rol van ouders is bij het ontwikkelproces van hun kind
- waarin ouders constant (digitaal) inzicht geeft in de voortgang van hun kind
- waarin partijen uit de omgeving actief betrokken worden bij het kindcentrum..

2 Kwaliteit basisondersteuning

		<u>10NY00 Basisschool de Regenboog</u>	<u>Gemiddelde alle scholen</u>
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	3,5	3,4
	Afstemming	3,5	3,2
	Opbrengstgericht werken	3,3	3,5
	Planmatig werken	3,6	3,3
	Deskundigheid	3,0	3,1
	Gem.cijfer domein	3,4	3,3
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	3,0	2,9
	Ontwikkelingsperspectieven	2,5	3,0
	Overdracht	3,7	3,7
	Ouders	3,3	3,4
	Gem.cijfer domein	3,2	3,2
Beleid	Beleid leerlingenzorg	4,0	3,4
	Evaluatie leerlingenzorg	3,7	3,2
	Gem.cijfer domein	3,8	3,3
Organisatie	Organisatie ondersteuning	3,7	3,5
	Ondersteuningsteams	4,0	3,5
	Gem.cijfer domein	3,9	3,5
Resultaten	Resultaten	3,3	3,2
	Gem.cijfer domein	3,3	3,2
Gemiddeld cijfer		3,4	3,3

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

10NY00 Basisschool de Regenboog

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	•	-	-	•	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	•	P	-	-	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	•	•	-	-	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	•	•	-	-	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	•	•	-	-	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	•	•	-	-	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	•	•	-	-	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	•	P	-	-	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	•	•	-	-	
		De leraren geven effectieve instructie.	•	•	-	-	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	•	•	-	-	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	•	•	-	-	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	•	•	-	-	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	•	•	-	-	
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	•	•	-	-	
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	•	•	-	-	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	•	•	-	-	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	•	•	-	-	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	•	•	-	-	
	Lichte ondersteuning	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	•	•	-	-	
De school voert een dyslexiebeleid.		•	P	-	-		
De school voert een dyscalculiebeleid.		•	•	-	P		
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		•	•	-	-		
Ondersteuning	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	•	•	-	-		
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	•	•	-	-	
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	•	•	-	•		
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	•	•	-	-	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	•	•	-	-	
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		•	•	-	-		
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	•	•	-	-		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	•	•	-	-		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	•	•	-	-		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	•	•	-	-		

Kleurlegenda:

Goed Voldoende Onvoldoende Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

		10NY00 Basisschool de Regenboog				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Beleids	Beleids	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	.	.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	.	.	.	
Evaluatie	leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.	■	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	.	.	.	
Organisatie	Ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	.	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.	■	.	.	
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	.	.	.	
Ondersteuningsteams	Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	.	.	.	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	■	.	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.	■	.	.	
Resultaten	Resultaten	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	.	.	.	

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Onvoldoende
 ■ Zwak
 P = Plan

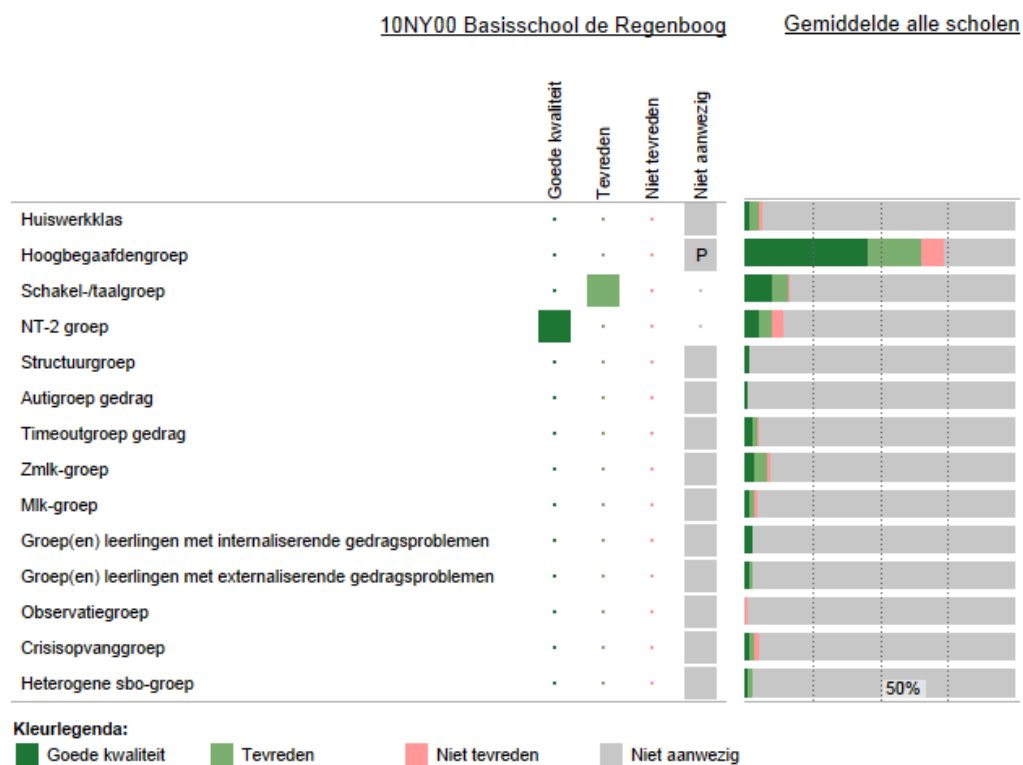
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



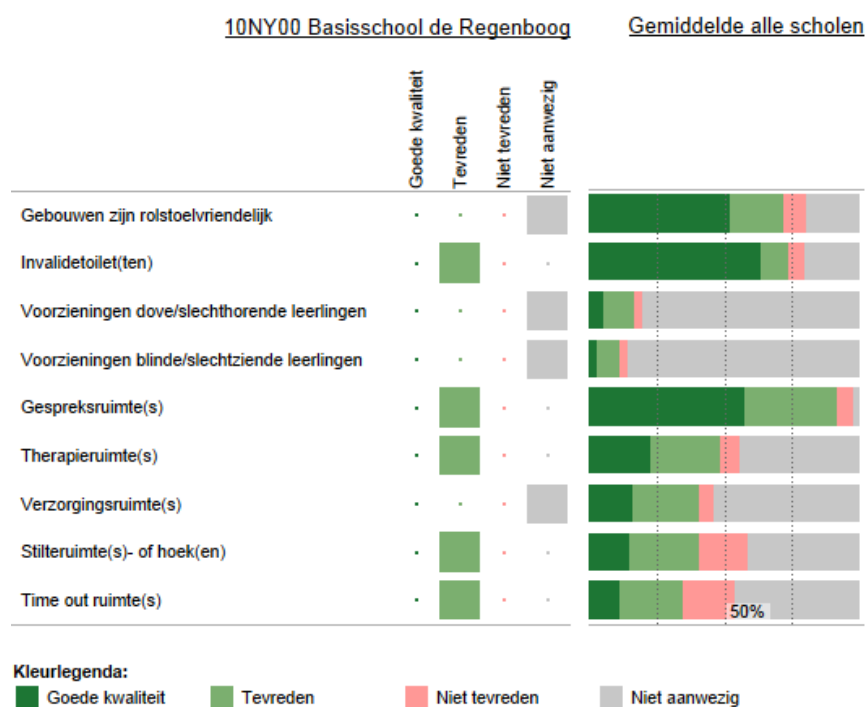
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



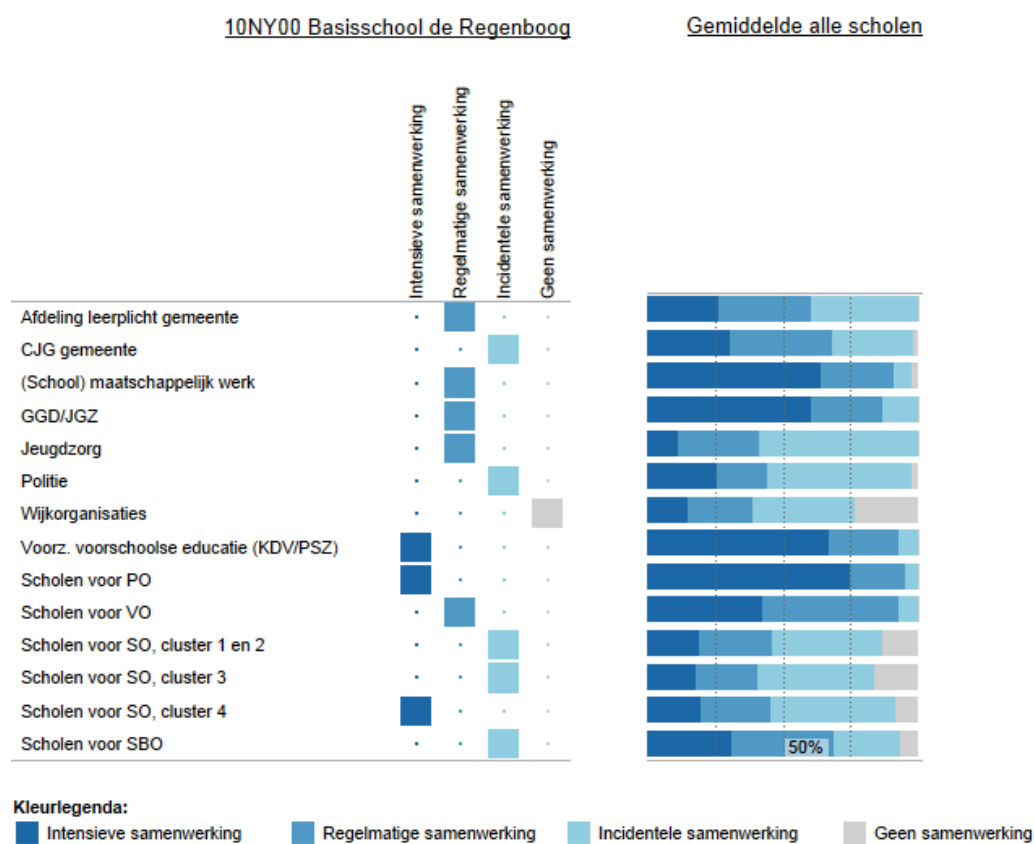
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

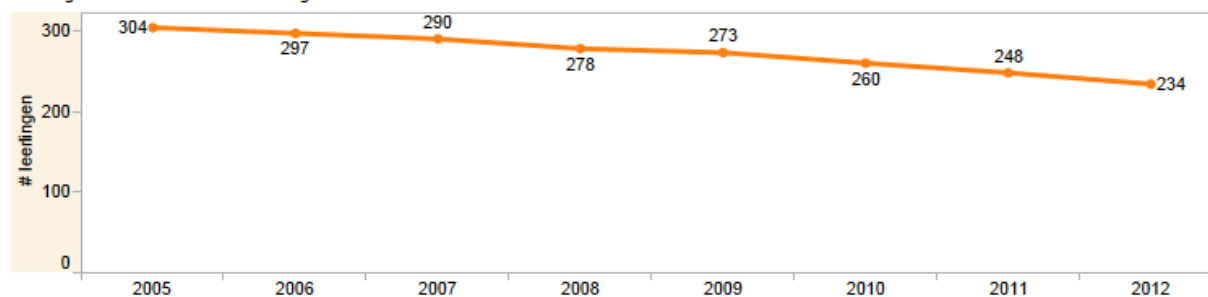


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

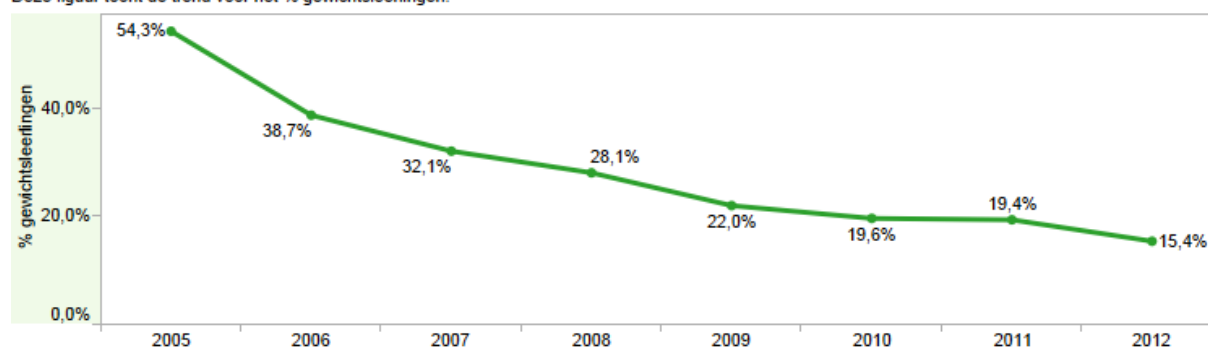
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (10NY00 Basisschool de Regenboog)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

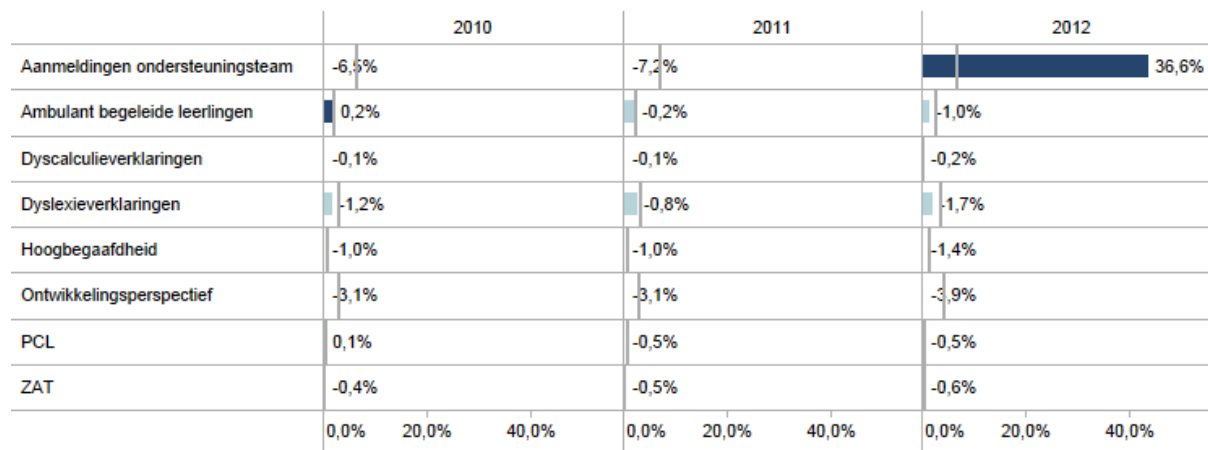


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (10NY00 Basisschool de Regenboog)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



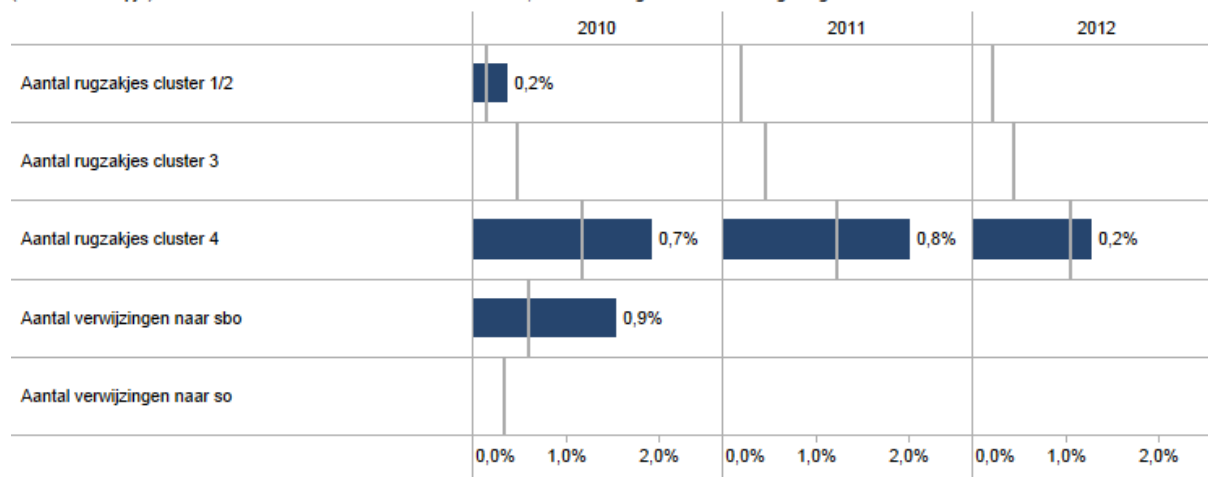
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	0	0,0%	2.012	7,2%	102	43,6%	1.937	7,0%
Ambulant begeleide leerlingen	6	2,4%	723	2,6%	4	1,7%	746	2,7%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	41	0,1%	0	0,0%	46	0,2%
Dyslexieverklaringen	7	2,8%	1.003	3,6%	5	2,1%	1.068	3,8%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	284	1,0%	0	0,0%	392	1,4%
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	875	3,1%	1	0,4%	1.193	4,3%
PCL	1	0,4%	243	0,9%	0	0,0%	132	0,5%
ZAT	0	0,0%	130	0,5%	0	0,0%	159	0,6%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (10NY00 Basisschool de Regenboog)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2011				2012			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	57			0,2%	62
Aantal rugzakjes cluster 3			0,5%	131			0,4%	125
Aantal rugzakjes cluster 4	5	2,0%	1,2%	344	3	1,3%	1,1%	294

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

10NY00 Basisschool de Regenboog

			Zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

10NY00 Basisschool de Regenboog

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOVA-training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

10NY00 Basisschool de Regenboog

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

10NY00 Basisschool de Regenboog

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

10NY00 Basisschool de Regenboog

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De deskundigheid van onze leraren is veelal voldoende beoordeeld, als het gaat om het competent zijn in het realiseren van passend onderwijs. Onze leraren werken niet allen continu aan het vergroten van de deskundigheid. 2. Bij de lichte ondersteuning valt op dat we geen dyscalculiebeleid hebben. Dit is stichtingsbreed het geval. 3. Het beleid voor het werken met ontwikkelingsperspectieven is opgesteld. In de uitwerking ervan constateren we dat ze nog niet voldoende en concreet worden opgesteld. Het werken met een OPP 'is nog niet van de leerkracht'. 4. In de basisondersteuning wordt er vanuit gegaan dat de school de ervaringsdeskundigheid van de ouders benut. Kijkend naar het onderzoek dat 2 van onze leerkrachten gedaan hebben in het kader van de Master Leren en Innoveren, blijkt dat we op gespreksvlak veel winst kunnen boeken in de samenwerking met ouders.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is te weinig bewustzijn bij de leerkrachten t.a.v. het competent zijn in het realiseren van passend onderwijs. Niet elke leerkracht heeft een intrinsieke motivatie voor het volgen van scholing / ontwikkeling. Elke leerkracht moet minimaal de basisondersteuning kunnen bieden. 2. Het hebben van een dyscalculiebeleid vinden wij noodzaak, aangezien het onderdeel is van de basisondersteuning. 3. We vinden dat er voor de doelgroepkinderen die het betreft, een compleet ontwikkelingsperspectief opgesteld moet zijn. 4. We vinden dat we als team mogen groeien in onze gespreksvaardigheid met ouders. Dit kan door kennis te nemen van de theorie en te oefenen met nieuwe gesprekstechnieken.
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elke leerkracht gaat een persoonlijke evaluatie maken; 'waar sta ik?' als het gaat om het kunnen bieden van de basisondersteuning. Deze inventarisatie gaan we koppelen aan een stuk persoonlijke ontwikkeling, die geborgd wordt in de gesprekscyclus. 2. Zichtbreed, binnen het IB-netwerk, wordt er een dyscalculiebeleid opgesteld. 3. We brengen de doelgroepkinderen bij wie we een ontwikkelingsperspectief opstellen in beeld. Leerkrachten worden in een (team)scholing meegenomen, hoe dit te doen. 4. Vandaar dat we, aansluitend bij het Collectief Praktijkonderzoek vanuit de opleiding MLI, hier als team mee aan de slag gaan.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p><u>Intern</u></p> <p>1. Op een aantal vlakken hebben wij interne deskundigheid in onze school. Deze is deels beoordeeld als niet tevreden, omdat deze deskundigheid beperkt wordt ingezet.</p> <p>2. Voor dyscalculie en VVE hebben we geen interne deskundigheid in huis.</p> <p>3. De inzet van de Taalklas is naar volle tevredenheid. Toch is de toename van allochtone leerlingen ook van invloed op het proces in de groep; hoe gaan onze leerkrachten daar mee om?</p> <p><u>Extern</u></p> <p>4. Leerkrachten maken minimaal gebruik van expertise binnen de stichting, bv. als het gaat om het draaien van combinatieklassen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p><u>Intern</u></p> <p>1. Deze beperkte inzet is enerzijds logisch, gezien de middelen en beperkte organisatorische inzetmogelijkheden van onze deskundigen. Toch vinden wij dat we in onze overlegstructuur op zoek moeten naar kennisdeling tussen collega's.</p> <p>2. Voor dyscalculie en VVE vinden wij het voor onze school van toegevoegde waarde om deze interne deskundigheid te ontwikkelen.</p> <p>3. Wij vinden dat onze leerkrachten niet altijd competent zijn, in het omgaan met het toenemende aantal allochtone leerlingen in de groep. Met name als het gaat om het realiseren van een passend onderwijsaanbod.</p> <p><u>Extern</u></p> <p>4. Wij vinden dat we meer gebruik moeten maken van de aanwezige expertise op andere scholen binnen de stichting.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p><u>Intern</u></p> <p>1. Het merendeel van deze deskundigheid is aanwezig bij onze IB-er en daarom zodanig wel 'beschikbaar', in de aansturing naar onze leerkrachten. Wij willen deze expertise een nadrukkelijker plek geven in de leerling- en groepsbespreking.</p> <p>2. Dyscalculie: Met het stichtingsbreed opstellen van een beleidsplan, zal tevens bekeken worden welke expertise nodig is op dit vlak. Een collega gaat komend schooljaar de opleiding Master SEN Rekenspecialist; en kan daar waarschijnlijk een actieve rol in gaan spelen.</p> <p>VVE: aan de hand van de eind vorig schooljaar ingevulde inspectielijst VVE, gaan</p>

	<p>we kijken waar onze ontwikkelpunten liggen als school. Hier gaan we in de jaarplanning van komend(e) jaren acties op uitzetten.</p> <p>3. We gaan de deskundigheid van de docent van de Taalklas inzetten, om het kennisniveau van onze leerkrachten t.a.v. allochtone leerlingen te verbeteren. (communicatie en inzet materialen) Door intervisie gaan we samen onze deskundigheid en expertise t.a.v. de meest optimale organisatie inrichting in de groep delen. (time-management)</p> <p><u>Extern</u></p> <p>4. Bij hulpvragen van leerkrachten, zullen IB-er en directie ook de 'koppeling maken' om leerkrachten de expertise elders binnen de stichting te laten halen.</p>
--	---

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>1. De NT-2 groep functioneert naar volle tevredenheid. We hebben het plan opgevat om ook de hoogbegaafdengroep (MINDklas) op een zelfde wijze succesvol te laten zijn.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>1. Het eerste jaar van de pilot voor het aanstellen van een coördinator meer- en hoogbegaafdheid is achter de rug. We willen dit aanbod, vergelijkbaar met de NT-2 groep, succesvol door laten groeien, door aankomende schooljaar ook een hoogbegaafdengroep (MINDklas) te realiseren.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>1. Voor groep 7-8 realiseren we schooloverstijgend een aanbod van de Chinese taal. Verder wordt er met de doelgroepkinderen van elke school 'groepsoverstijgend' een aanbod gegeven in de hoogbegaafdengroep (MINDklas), in blokken van 9-10 weken.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	1. De noodzakelijke ruimtes zijn aanwezig in ons gebouw.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	1. De huidige populatie leerlingen vereist geen aanpassingen aan ons schoolgebouw.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	1. Wanneer leerlingen met specifieke behoeften zich aanmelden, gaan we de noodzakelijke aanpassingen maken. (indien dit budgettair reëel is)

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	1. Er is een reëel beeld van de huidige samenwerkingsvormen met ketenpartners. De samenwerking met PSZ/KDV is sinds schooljaar 2014-2015 toegenomen, doordat er een volwaardige peutergroep in het gebouw van De Regenboog gekomen is. Dagelijks sluiten kinderen van de tegenover gelegen kinderopvang 't Stappertje bij deze groep aan.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	1. Wij zijn tevreden over de huidige samenwerking met onze ketenpartners. In het kader van de verdere vorming van een Kind Centrum (KC) worden in het kindcentrumplan concrete doelen gesteld voor de komende vier jaar.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	1. De gestelde doelen voor de komende vier jaar, zoals opgenomen in het kindcentrumplan, worden uitgangspunt voor verdere concretisering.

Eventuele opmerkingen

Alle actiepunten op een rij zettend, zijn er nog genoeg verbeterpunten in het kader van 'Passend onderwijs'. Afhankelijk van de overige ontwikkelplannen van de school, wordt bekeken welke acties prioriteit hebben en ook passen binnen de uitvoerbaarheid van het jaarplan 2015-2016.

Eventuele andere actiepunten komen dan het schooljaar daarna aan bod.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Als De Regenboog hebben wij een ondersteuningsprofiel waarover we best tevreden mogen zijn. Met de volgende acties werken we aan onze verbeterpunten:

1. Elke leerkracht gaat een persoonlijke evaluatie maken; 'waar sta ik?' als het gaat om het kunnen bieden van de basisondersteuning. Deze inventarisatie gaan we koppelen aan een stuk persoonlijke ontwikkeling, die geborgd wordt in de gesprekscyclus.
 2. Zichtbreed, binnen het IB-netwerk, wordt er een dyscalculiebeleid opgesteld.
 3. We brengen de doelgroepkinderen bij wie we een ontwikkelingsperspectief opstellen in beeld. Leerkrachten worden in een (team)scholing meegenomen, hoe dit te doen.
 4. Aansluitend bij het Collectief Praktijkonderzoek vanuit de opleiding MLI, gaan we als team aan de slag met het groeien in onze gespreksvaardigheid met ouders. Dit kan door kennis te nemen van de theorie en te oefenen met nieuwe gesprekstechnieken.
 5. Het merendeel van onze interne deskundigheid is aanwezig bij onze IB-er, en daarom zodanig wel 'beschikbaar', in de aansturing naar onze leerkrachten. We willen deze deskundigheid wel een nadrukkelijker plek geven in de leerling- en groepsbespreking.
 6. Dyscalculie: Met het stichtingsbreed opstellen van een beleidsplan, zal tevens bekeken worden welke expertise nodig is op dit vlak. Een collega gaat komend schooljaar de opleiding post-HBO rekencoördinator volgen; en kan daar waarschijnlijk een actieve rol in gaan spelen.
- VVE: aan de hand van de eind vorig schooljaar ingevulde inspectielijst VVE, gaan we kijken waar onze ontwikkelpunten liggen als school. Hier gaan we in de jaarplanning van komend(e) jaren acties op uitzetten.
7. We gaan de deskundigheid van de docent van de Taalklas inzetten, om het kennisniveau van onze leerkrachten t.a.v. allochtone leerlingen te verbeteren. (communicatie en inzet materialen) Door intervisie gaan we samen onze deskundigheid en expertise t.a.v. de meest optimale organisatie inrichting in de groep delen. (time-management)

Bij hulpvragen van leerkrachten, zullen IB-er en directie ook de 'koppeling maken' om leerkrachten de expertise elders binnen de stichting te laten halen.

8. Voor groep 7-8 realiseren we schooloverstijgend een aanbod van de Chinese taal. Verder wordt er met de doelgroepkinderen van elke school 'groepsoverstijgend' een aanbod gegeven in de hoogbegaafdengroep (MINDklas) , in blokken van 9-10 weken.

9. De gestelde doelen voor de komende vier jaar in de verdere ontwikkeling van het kindcentrum, zoals opgenomen in het kindcentrumplan, worden uitgangspunt voor verdere concretisering.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 06-07-2015

Plaats Boelhel.

Handtekening MR



Erik de Bie, voorzitter MR De Regenboog

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening Bestuur