

JAARPLAN

Kindcentrum De Regenboog Boekel

2023-2024



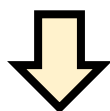
de
Regenboog
kindcentrum

Kindpark
Kinderopvang



Verbinding opvang en onderwijs

Vanuit het KC-plan 22-26 de plannen voor de komende periode in Opvang Kindpark



| Kindcentrum: Positionering en profilering | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| PR, website, KC gids, infographic, filmpje | Versterken verbinding peuter-kleuter door meer gezamenlijke thema's en activiteiten Actieplan OND-OPV 1 | | |
| Inrichting dakterras | Implementatie werken op het buitenlokaal | | |
| Kindpark: Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen | | | |
| Studieavond Cluster Boekel-Venhorst thema bewegen | | Ontdekken van elkaars talenten en deze benutten | |
| | | | |

Voor opvang en onderwijs geldt in '23-'24 het volgende actieplan:

Actieplan OPV-OND 1:

Versterken verbinding peuter-kleuter

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kwaliteitsgebied/meter | Positionering en profilering | | | |
| Speerpunt OND-OPV 1 | Versterken verbinding peuter-kleuter Door meer gezamenlijke thema's en activiteiten Doel: <ul style="list-style-type: none"> - Meer verbinding tussen peuters en kleuters - Verlaging overgang van peuter naar kleuter. | | | |
| Beginsituatie | In schooljaar 2022/2023 is er een vervolg gegeven aan het "open deuren beleid" met de peuters en kleuters. Voor de coronatijd is dit opgestart maar met de corona heeft dit even stil gestaan. | | | |
| Opvang en/of onderwijs | Opvang | | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten / plan van aanpak | | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| Kindniveau <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen maken een klein uitstapje naar groep 1 om alvast op laagdrempelig niveau kennis te maken met de basisschool. Dit zorgt voor een stukje beeldvorming en inzicht in de overstap die zij maken als ze vier worden | <p>Het doel is om te zorgen voor een vloeiende doorstroom van peuters uit de opvang naar de basisschool. Als peuters de kans krijgen om al een kijkje te nemen in de kleuterklas, raken ze al een beetje bekend en "thuis" in het basisonderwijs. Hierdoor wordt de overgang naar de basisschool laagdrempeliger wat zorgt voor een prettigere overgangsfase van de peuters naar de basisschool.</p> <p>In mei 2023 is er weer een opstart gemaakt met een "open deuren beleid" tussen de peuter groep en de kleuterklas van bs. de Regenboog. Hierin is een uurtje een uitwisseling geweest waarin peuters naar de kleuterklas gingen en visa versa.</p> <p>Voor het komende schooljaar zullen er nieuwe data gepland worden voor het open deuren beleid. Dit zal uitbreiden naar ook de andere basisscholen, namelijk KC-Octopus en OBS Uilenspiegel.</p> | | Onderwijs: leerkracht Opvang: adjunct KC-leider opvang PM KDV PM peuteropvang | Juli 2024 |
| Medewerkerniveau De pedagogisch medewerkers van KDV (peuters) en onderwijs (groep 1/2) : | | | | |

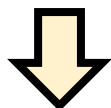
| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorgen voor meer verbinding tussen peuters en kleuters 2. Zorgen voor een laagdrempelige overgang van peuters naar de kleuterklas | | |
| Tijdspad Schooljaar 2023 / 2024 | | |
| Monitoring | | |
| Financiële verantwoording | | |
| Evaluatie Na iedere keer dat er een uitwisseling is geweest, volgt er een evaluatie. Hierin zal gekeken worden naar wat er goed gaat, wat er anders kan, en waar mogelijk uitbreiding of kansen liggen. | | |

Opvang Kindpark Boekel

De focus bij Opvang Kindpark ligt de komende jaren op:

- ☀️ Verbetering van kwalitatieve opvang door scholing personeel, een sterke basis en verbinding met het onderwijs.
- ☀️ Profilering door een attractief programma

Vanuit het KC-plan 22-26 de plannen voor de komende periode in Opvang Kindpark



| 22-23 | 23-24 | 24-25 | 25-26 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Passende opvang en passend onderwijs | | | |
| Passende opvang Creëren voor onze kinderen. Elk kind in ontwikkeling ook echt zien door maandelijkse observaties per kind. | Boekpromotie Aandacht voor boekpromotie | | |
| Extra uitdaging Ook aandacht voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben | Overdrachtsprocedure Opstellen overdrachtsprocedure peuter-kleuter voor alle opvang en scholen binnen Kindpark | | |
| Vakkennis zorg Presenteren ondersteuningsroute bij team en korte lijnen met expertise team | Vakkennis zorg Implementeren ondersteunings-route bij team | | |
| Vakkennis zorg Meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen | Vakkennis zorg Doorpakken meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen | Vakkennis zorg Doorpakken meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen | |
| | Pedagogisch Tact Scholing BSO | | |
| Positionering en profilering | | | |
| Naamgeving Opvang Kindpark en vormgeving ruimtes, website, PR | Aanbod Meer aanbod naar buiten | Aanbod Meer aanbod naar buiten | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Versterking uitdagend en attractief programma door gebruik van Doenkids | Versterking uitdagend en attractief programma door gebruik van Doenkids Actieplan OPV 1 | | |
| Samenwerking met externen uitbreiden/activiteiten peuters en zorgcentrum | Samenwerking met externen uitbreiden op gebied van activiteiten BSO Actieplan OPV 1 * | | |
| Ouderbetrokkenheid vergroten door activiteiten | Ouderbetrokkenheid/PR Twee-maandelijks een inhoudelijk artikel op InBoekel en social media als pr | | |
| Communicatie Betere communicatie naar ouders | | | |
| Teamontwikkeling | | | |
| Visie missie Concretisering en herijken | Versterking beredeneerd en attractief programma Actieplan OPV 1 * | | |
| Scholing Meer structuur in planning verplichte herhalingen cursussen | Continuïteit in personeel op de groepen | | |
| Uitbreiding expertise op het gebied van interactief voorlezen, bewegen, muziek op schoot. | Uitbreiding expertise Gezamenlijke scholing oppakken Kindparkbreed | | |
| Teambuildings-activiteit Aandacht en waardering voor elkaar | Teambuildings-activiteit Aandacht en waardering voor elkaar | | |
| Samenwerking binnen opvang uitbreiden | Samenwerking met onderwijs uitbreiden. Bij elkaar in de keuken kijken | | |
| | Vakkennis zorg Verdere invulling/uitzetten van KOP en VE opleidingsplan | | |
| Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen | | | |
| Opvang Kindpark profileren op Kindparkniveau | Samenwerking met bedrijven, verenigingen en maatschappelijke partners vergroten. | | |
| Verbinding opvang en onderwijs vergroten | | | |
| Stabiliteit en structuur aanbrengen In overleggen knopen doorhakken en duidelijke afspraken vastleggen | Stabiliteit en structuur aanbrengen , waardoor groei en ontwikkeling van team mogelijk is. | | |

| Overig | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Duidelijk afgestemde interne communicatie in samenwerking met stafbureau | | | |

Voor opvang gelden in '23-'24 de volgende actieplannen:

Actieplan OPV 1:

Visie van het Jonge Kind concretiseren en praktijkgericht vormgeven

- *Visie vormgeven in beeld en geluid, pedagogisch medewerkers richting geven voor dagelijkse praktijk, versterken verbinding opvang/onderwijs*

Actieplan OPV 2:

Zorgstructuur en didactisch handelen, de ondersteuningsroute

- *Ondersteuningsroute implementeren en versterking werkwijze in zorgstructuur*

Actieplan OPV 3:

Versterking uitdagend en attractief programma

- *Verdieping werkwijze Doenkids, samenwerking externe partners uitbreiden, profilering door social media en behouden ouderbetrokkenheid*

Actieplan OPV 4:

Teamontwikkeling

- *Versterking teamontwikkeling door teambuilding diverse groepen en teambreed, creëren van structuur en stabiliteit op de groepen en individuele en gezamenlijke expertise uitbreiden.*

Actieplan OPV 5:

VE-beleid

- *Vormgeving VE-Beleid voor gemeente Boekel*

Actieplan OPV 6:

Overdrachtsprocedure peuters-kleuters

- *Versterking samenwerking peuters en kleuters en creëren laagdrempelige overgang van peuters naar de kleuterklas*

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kwaliteitsgebied/meter | Passende opvang en passend onderwijs | | |
| Speerpunt OPV 1 | Visie van het Jonge Kind concretiseren en in de praktijk brengen Doelen: <ol style="list-style-type: none"> 1. De Visie Jonge Kind praktijkgericht vormgeven, denkend aan "in beeld en in geluid vormgeven" 2. Pedagogisch medewerkers richting geven in het handelen in de dagelijkse praktijk 3. De visie van het jonge kind tussen onderwijs, opvang en GOO-breed vloeiend in elkaar laten overlopen en daarmee meer verbinding tussen onderwijs en opvang creëren | | |
| Beginsituatie | Schooljaar 2022 - 2023 is er een werkgroep samengeteld en is er gewerkt aan de doorontwikkeling van een eenduidige pedagogische aanpak. In juni 2023 is deze definitief vastgesteld met het kader Visie Jonge Kind. | | |
| Opvang en/of onderwijs | Opvang | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten / plan van aanpak | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| Kindniveau | De vormgeving van de Visie Jonge Kind biedt helderheid in hoe een beredeneerd aanbod neergezet kan worden in de opvang om het eigen ontwikkelproces van ieder kind centraal te stellen. Werken aan een vormgeving in beeld en geluid, handvatten voor de dagelijkse praktijk en een doorgaande lijn in visie en werkwijze tussen onderwijs en opvang zorgt voor verbinding in de praktijk. Doel 1 De Visie Jonge Kind vormgeven in beeld en geluid, is afgelopen jaar gedaan door een werkgroep. In Juni 2023 is deze visie goo-breed gepresenteerd in beeld en geluid. Doel is om deze visie tijdens de teamoverleggen en/of groepsoverleggen terug te laten komen en te evalueren. Dit houdt in stil te staan bij de vraag: "hoe geven wij dit vorm in de dagelijkse praktijk?" Doel 2 Voor het bieden van handvatten in de dagelijkse praktijk voor de pedagogisch medewerkers worden drie bijeenkomsten georganiseerd door het | MT Pedagogisch medewerkers opvang Docenten onderbouw KC Octopus, KC Regenboog, OBS Uilenspiegel IB'er(s) onderwijs | Juli 2024 |
| Medewerker niveau De pedagogisch medewerkers: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hebben zicht in de vorm van beeld en geluid wat de visie jonge kind inhoudt 2. Hebben concrete handvatten hoe zij in de dagelijkse praktijk werken met "de visie jonge kind" 3. Hebben een betere verbinding met onderwijs | | | |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>expertisecentrum. Namelijk door Karin en Bianca. Deze bijeenkomsten gaan specifiek in op de ontwikkeling van het jonge kind, in de breedste zin van het woord.</p> <p>De opzet van de bijeenkomsten is als volgt:</p> <p>Bijeenkomst 1: 27 juni 2023 18.30u-21.00u Kennismaking met elkaar. Ingaan op de fases in ontwikkeling van het jonge kind 2-4 jaar Gedrag, regels en routines. Vertaling naar de dagelijkse praktijk</p> <p>Bijeenkomst 2 Voor de herfstvakantie 2023 (nog te bepalen) Taalontwikkeling van het jonge kind (0-6 jaar) Interactievaardigheden en rol pedagogisch medewerker. Vertaling naar de dagelijkse praktijk</p> <p>Bijeenkomst 3 Eind november 2023 (nog te bepalen) Verdieping bijeenkomst 1 en 2. Doelgericht werken en aanbod. Waarborgen / plan van aanpak</p> <p>Doel 3 Het werken aan een doorgaande lijn in visie tussen de Visie van GOO, de visie van de opvang en de visie van onderwijs zal gedaan worden door het opzetten van een werkgroep. Samen met diverse partijen (docenten onderbouw onderwijs, ib'er(s), pedagogisch medewerker(s) opvang en leidinggevende opvang) aspecten van de visie uitdiepen en verbinding zoeken in visie en werkwijze.</p> | | |
| Tijdspad | | | |
| Monitoring | | | |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Financiële verantwoording |
| Evaluatie |
| De doelen en de vormgeving Visie Jonge Kind worden gedurende het schooljaar 2023/2024 diverse momenten geëvalueerd. Hiervoor zijn momenten ingepland in de jaarplanning voor de teamvergaderingen en de MT vergaderingen. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kwaliteitsgebied/meter | Passende opvang en passend onderwijs | | |
| Speerpunt OPV 2 | Zorgstructuur en didactisch handelen, de ondersteuningsroute | | |
| | Doel: 1. De medewerkers hebben kennis van- en het werken met de ondersteuningsroute. | | |
| Beginsituatie | In schooljaar 2022/2023 is er in het onderwijs kennis gemaakt met het werken met de ondersteuningsroute. Deze is in juni 2023 ook door de IB'er kenbaar gemaakt in de opvang. | | |
| Opvang en/of onderwijs | Opvang | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten / plan van aanpak | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| Kindniveau - Kinderen met een zorgvraag komen beter tot hun recht. Er wordt tijdig hulp ingeschakeld waardoor de ontwikkeling van de kinderen vroegtijdig wordt gestimuleerd of versterkt. | Door in de dagelijkse praktijk preventief te werken en tijdig de juiste zorgbehoeften van ieder kind in beeld te brengen, wordt er passende opvang voor ieder kind gecreëerd. De ondersteuningsroute speelt hier een grote rol in, namelijk de mogelijkheid om tijdig de juiste hulp en expertise in te schakelen. Dit zorgt voor een vroegtijdige signalering wat bevorderlijk is voor de ontwikkeling van het kind. | MT Directie Ib'er Pedagogisch coach Pedagogisch medewerkers | Juli 2024 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Medewerker niveau</p> <p>De pedagogisch medewerkers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krijgen uitleg over de ondersteuningsroute en weten over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen 2. Hebben kennis over ontwikkelingsgedrag van de kinderen en welk gedrag onder speciale behoeften valt. 3. Hebben inzicht in wie zij kunnen benaderen die extra hulp kan bieden. 4. Werken preventief om ontwikkelingsachterstanden tijdig te signaleren 5. volgen een cursus van het volgsysteem "Kijk" om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te volgen | <p>Doel 1</p> <p>In juni 2023 heeft de IB-er KC (De Regenboog) de ondersteuningsroute gepresenteerd in een teamoverleg. Hierin zijn de stappen doorlopen in welk fase van het model er bepaalde hulp ingeschakeld kan worden.</p> <p>Doel 2</p> <p>De kennis over het ontwikkelingsgedrag van de kinderen komt o.a. aan bod in de cursus over "Visie Jonge Kind". De eerste bijeenkomst is in juni 2023, de overige 2 bijeenkomsten in het najaar van 2023.</p> <p>Doel 3</p> <p>Op dit moment is onduidelijk welke ib'er er ingeschakeld wordt bij de opvang en op welk moment deze wordt ingeschakeld in de ontwikkeling van het kind. Hier wordt door het MT/directie nog invulling aan gegeven hoe dit wordt vorm gegeven. Dit zal in september 2023 duidelijk zijn, wie er wanneer wordt ingeschakeld.</p> <p>Ook is er nog onduidelijkheid over wat de rol van de pedagogisch coach, consultatiebureau en de ib'er in de ondersteuningsroute is. Wie heeft welke taken en welke rol en met welke vraag kun je bij wie terecht. Ook hier zal bij de start van het nieuwe schooljaar meer duidelijkheid over zijn.</p> <p>Doel 4</p> <p>Preventief werken, betekent tijdig de juiste hulp inschakelen, kinderen tijdig onder de aandacht brengen/bespreikbaar maken en bij twijfel hulp inschakelen. Op dit moment heerst er nog onduidelijkheid over wie/wanneer/wat, waardoor er soms aan de late kant pas een hulpvraag wordt aangegeven. Door te gaan werken met de ondersteuningsroute zal dit mogelijk beter verlopen, kunnen de pedagogisch medewerkers eerder de hulpvraag aangeven en direct de juiste persoon benaderen. Ze hebben beter in de vingers welke route ze moeten doorlopen en zal dit de ontwikkeling van het kind ten goede brengen.</p> | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Doel 5 In het najaar 2023 volgt er een nieuwe cursus "Kijk". Het doel is om pedagogisch medewerkers kennis te geven (een opfris cursus te bieden) van het observatieprogramma. Hierdoor kunnen pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van het kind goed volgen en vastleggen. Dit maakt dat er preventief gewerkt wordt en risicofactoren rondom de ontwikkeling tijdig wordt ondervangen.</p> | | |
| <p>Tijdspad De ondersteuningsroute is in juni 2023 gepresenteerd. Dit maakt dat de kennis er is, maar nu het werken met de ondersteuningsroute in de praktijk zal starten. Dit zal in het komende schooljaar meer vorm krijgen en verder aangevuld/uitgediept worden. Met name wie/wat/waar/wanneer en de specifieke rollen van de betrokkenen.</p> | | | |
| <p>Monitoring</p> | | | |
| <p>Financiële verantwoording</p> | | | |
| <p>Evaluatie</p> | | | |
| <p>De doelen en de ondersteuningsroute worden gedurende het schooljaar 2023/2024 diverse momenten geëvalueerd. Hiervoor zijn momenten ingepland in de jaarplanning voor de teamvergaderingen en de MT vergaderingen. Ook zal er tijdens verschillende groepsoverleggen/team overleggen structureel "te bespreken kinderen" aan bod komen. Hierdoor is er bewustwording van kinderen die speciale behoefte nodig hebben en kan er preventief hulp ingeschakeld worden.</p> | | | |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kwaliteitsgebied/meter</p> | <p>Positionering en profilering</p> |
| <p>Speerpunt OPV 3</p> | <p>Versterking uitdagend en attractief programma</p> <p>Doelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specifieker en gericht inzetten van Doen-kids 2. Samenwerking met externe partners uitbreiden op gebied van activiteiten BSO |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|
| | 3. Creëren / onderhouden van de ouderbetrokkenheid 4. Consequent gebruik van social media | | |
| Beginsituatie | In schooljaar 2022/2023 zijn er stappen gezet op het gebied van social media, samenwerken met externe partners, ouderbetrokkenheid en uitbereiding activiteiten aanbod. In komend schooljaar zal daar verdere ontwikkeling in volgen. | | |
| Opvang en/of onderwijs | Opvang | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten / Plan van aanpak | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| Kindniveau - De kinderen van de BSO ervaren een meer divers en gericht aanbod van activiteiten. | Wat een mooi uitgangspunt is, is om het Kindpark meer te profileren in de gemeente Boekel. Uitbereiding in samenwerking met externe partners biedt kansen en ontwikkelingen voor de gemeente maar ook voor het Kindpark. Daarnaast is het ook van belang te zorgen voor een stukje verdieping/uitbreiding in het huidige activiteiten aanbod. Als dit gericht wordt weg gezet ontstaat er een meer divers programma met meer uitdagingen en een aantrekkelijker aanbod voor de kinderen. Doel 1 Om te zorgen dat de pedagogisch medewerkers Doenkids gericht in kunnen zitten is er meer expertise nodig. Daarom zal in het najaar door een tweetal collega's het programma in een teamoverleg stapsgewijs uitgelegd worden. Hierdoor hebben de pedagogisch medewerkers beter in de vingers hoe ze effectiever met het programma kunnen werken. Tevens zal er in het najaar een nieuwe thema-planning gemaakt worden. Onderling worden de taken verdeeld en werken de collega's samen een nieuw thema uit. Dit zorgt voor een divers en afwisselend aanbod. Doel 2 De pedagogisch medewerkers kijken op gemeentelijk niveau naar mogelijkheden/kansen voor samenwerkingspartners voor activiteiten met de BSO. Wellicht is er een mogelijkheid voor samenwerking en kan dit zorgen voor kansen in het aanbod van activiteiten. In mei 2023 is er een werkgroep gestart; "vakantieplezier". Hierin worden met BSO medewerkers van verschillende locaties ideeën uitgewisseld over het | MT Pedagogisch medewerkers | Juli 2024 |
| Medewerker niveau De pedagogisch medewerkers: 1. Hebben kunnen het programma doen-kids gericht en specifiek inzetten 2. (van de BSO) kijken/onderzoeken bij externe partners naar mogelijkheden of samenwerking in creëren van breder aanbod activiteiten. 3. Organiseren activiteiten met ouders, om de ouderbetrokkenheid te onderhouden / te behouden. | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>4. maken gebruik van social media voor een stukje bekendheid/profilering van de BSO</p> | <p>activiteiten aanbod tijdens vakantie periodes. Hierdoor ontstaat een samenwerking en een gezamenlijk draagvlak voor het organiseren/opzetten van activiteiten. Dit biedt ook kansen voor samenwerking met externe partners of van elkaar als collega's. Deze bijeenkomsten zullen in het schooljaar 2023/2024 ook weer na iedere vakantie plaatsvinden.</p> <p>Doel 3. Binnen de opvang zullen er, net zoals afgelopen jaar, weer activiteiten worden georganiseerd voor het creëren/onderhouden van ouderbetrokkenheid. Nieuwe data en activiteiten zullen in het nieuwe schooljaar weer gepland worden.</p> <p>Doel 4. Het gebruik van social media is ook belangrijk voor een stukje profilering en bekendheid in de gemeente. De medewerkers van zowel de opvang als de BSO zullen in schooljaar 2023/2024 maandelijks een activiteit/workshop delen via social media.</p> | | |
| <p>Tijdspad Het schooljaar 2023/2024</p> | | | |
| <p>Monitoring</p> | | | |
| <p>Financiële verantwoording</p> | | | |
| <p>Evaluatie</p> | | | |
| <p>De doelen worden gedurende het schooljaar 2023/2024 diverse momenten geëvalueerd. Hiervoor zijn momenten ingepland in de jaarplanning voor de teamvergaderingen en de MT vergaderingen.</p> | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kwaliteitsgebied/meter | Teamontwikkeling, teambuilding en professionele cultuur | | |
| Speerpunt OPV 4 | Teamontwikkeling | | |
| | Doelen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teambuilding per groep/ hele team 2. Structuur en stabiliteit op de groep 3. Individuele / gezamenlijke expertise, opleidingsplan | | |
| Beginsituatie | In 2022-2023 is er wisseling geweest in personeel. Hierdoor is er op diverse groepen een nieuwe samenstelling van collega's ontstaan. Dit vraagt om een stukje visie/kwaliteit/rol/samenwerking. Prioriteit is bouwen aan eigen team, te denken aan krachten bundelen, kwaliteiten te ontdekken en kansen & mogelijkheden uitbreiden. | | |
| Opvang en/of onderwijs | Opvang | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten / plan van aanpak | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| Kindniveau De uitwerking van stabiliteit en structuur aanbrengen op de groep, is rust en ruimte creëren. Hierdoor zijn er voor de kinderen vaste gezichten aanwezig, wat voorspelbaarheid geeft. Dit geeft de kinderen een vertrouwd gevoel en werkt positief op de ontwikkeling en welbevinden van de kinderen. | Door de wisseling van personeel afgelopen jaar is er prioriteit om in de verschillende groepen stabiliteit en structuur aan te brengen. Hierdoor is er groei en ontwikkeling van team(s) mogelijk. Als deze stabiliteit en structuur heerst, kan er ook uitbreiding plaatsvinden naar gezamenlijke samenwerking van collega's/teams en gerichte inzet van expertise(s). Doel 1. In het nieuwe schooljaar 2023-2024 zal er 2 keer een teambuilding plaatsvinden voor het hele team. De invulling hiervan wordt nader nog bepaald. Door te werken aan teambuilding wordt er gewerkt aan een stukje draagvlak, draagkracht maar ook verantwoordelijkheid en bewustwording van elkaars expertise. Dit biedt kansen en mogelijkheden om te leren van elkaar, de kwaliteiten van elkaar juist in te zetten en een stukje professionele cultuur. | MT Pedagogisch medewerkers Expertisecentrum Intern/Extern partners voor scholingen | Juli 2024 |
| Medewerker niveau De pedagogisch medewerkers: | Doel 2. In september 2023 is er een nieuw basisrooster. Dit maakt inzichtelijk wie er op welke dag en welke tijd werkt. Dit zorgt voor meer duidelijkheid en rust. Ook zal er | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Versterken de teamontwikkeling door gezamenlijke teambuildings activiteiten met het gehele team / door teambuilding per groep 2. Ervaren meer structuur en stabiliteit op de groep 3. Ontdekken, versterken of breiden de gezamenlijke/individuele expertise uit | <p>in september duidelijk zijn welke werknemer de vacature in gaat vullen. Dit zorgt voor een stukje stabiliteit en minder onrust door het creëren van vaste gezichten op de groep.</p> <p>Per groep zal in het teamoverleg (september 2023) gekeken worden naar de visie/werkwijze die de pedagogisch medewerkers hanteren in de dagelijkse praktijk. Wat gaat er goed, wat kan er beter, waar liggen wensen/ontwikkelingen/kansen? Wat is een wens van de groep, wat doet dit met de expertise van eenieder, waar liggen talenten en wat is hiervoor nodig om dit te bereiken?</p> <p>Verder zal er per groep een duidelijke taakverdeling gemaakt worden (september 2023). Dit zorgt voor duidelijkheid in wie voor welke taak verantwoordelijk is en staan de pedagogisch medewerkers in hun kracht. Op die manier maken ze gebruik van elkaars kwaliteiten en wordt de juiste expertise ingezet bij de juiste taak.</p> <p>Doel 3</p> <p>In het schooljaar 2023/2024 is er ruimte voor scholingen / cursussen, bijeenkomsten om de expertise van de pedagogisch medewerkers uit te bereiden. De bijeenkomsten over de Visie Jonge Kind staan al gepland voor najaar 2023. Verder zal nog nader bepaald worden wat de wens is van het team en welke scholing/bijeenkomsten ingezet zal worden. De scholingen zullen ook nader beschreven worden in het opleidingsplan.</p> | | |
| <p>Tijdspad Schooljaar 2023/2024</p> | | | |
| <p>Monitoring</p> | | | |
| <p>Financiële verantwoording</p> | | | |

| Evaluatie |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>De doelen worden gedurende het schooljaar 2023/2024 diverse momenten geëvalueerd. Hiervoor zijn momenten ingepland in de jaarplanning voor de teamvergaderingen en de MT vergaderingen.</p> <p>Ook zal er in januari een quickscan ingezet worden. Hierdoor is goed in te zien waar kansen/mogelijkheden liggen in een stukje teambuilding.</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Kwaliteitsgebied/meter | Passende opvang Teamontwikkeling | | |
| Speerpunt OPV 5 | VE beleid gemeente | | |
| | <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VE beleid voor de gemeente Boekel opstellen | | |
| Beginsituatie | | | |
| Opvang en/of onderwijs | Opvang | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten / Plan van aanpak | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| <p>Kindniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen die een VE-indicatie hebben, komen beter tot hun recht en er kan specifiek | <p>Voor- en vroegschoolse educatie is bedoeld voor peuters en kleuters met een onderwijsachterstand of een risico daarop. De gemeente is verantwoordelijk voor de uitvoering van het VE-beleid en daarmee voor het verzorgen en bewaken van een goede kwaliteit. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de wijze waarop de gemeenten de verplichtingen aangaande het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB) nakomen.</p> | <p>MT Directie GGD HVB Beleidsteam GOO Gemeente Bestuur IB'er(s) onderwijs</p> | <p>Juli 2024</p> |

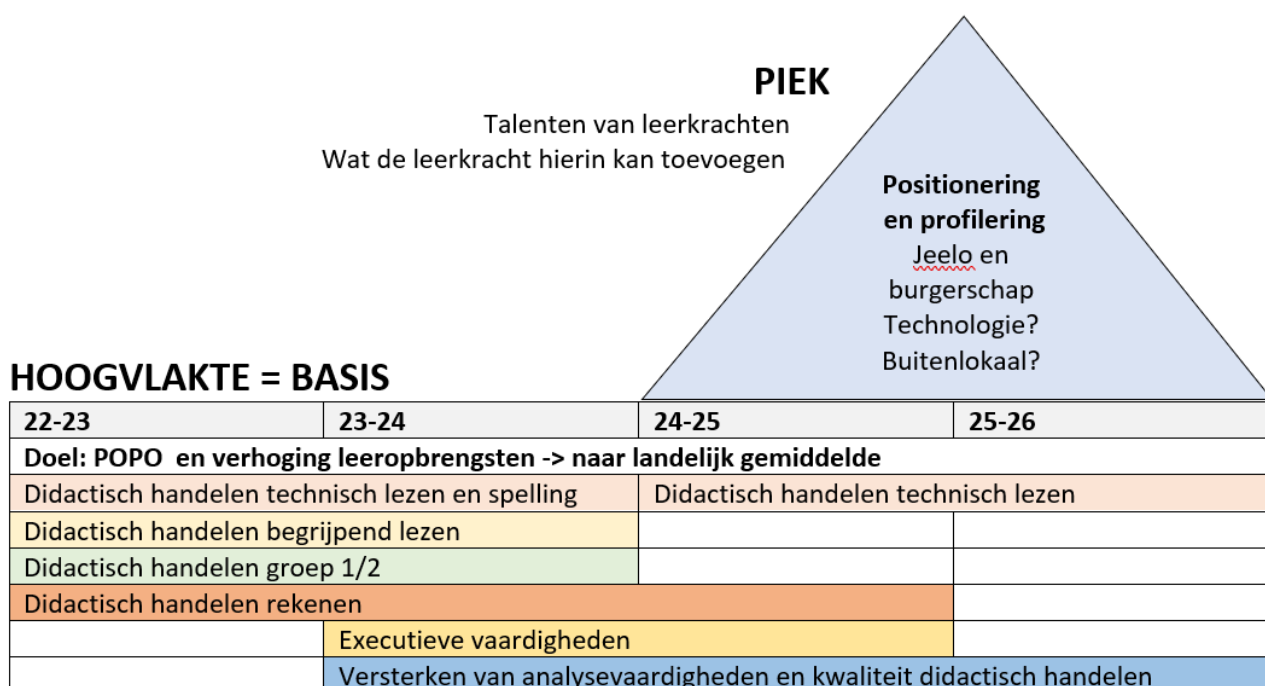
| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| <p>gekeken worden naar extra inzet ondersteuning.</p> | <p>Gezien de wettelijke vve-verplichtingen van de gemeente leeft er bij de gemeente de behoefte om een structuur te organiseren om elkaar op dit onderwerp halfjaarlijks te vinden, signalen te delen, beleid en afspraken door te lopen, te borgen, enzovoort. Het ontwikkelen van een vernieuwd, actueel VE-beleid is daar een onderdeel van.</p> | <p>Verpleegkundige</p> | |
| <p>Medewerker niveau</p> <p>De pedagogisch medewerkers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. weten wat een VE-indicatie van inhoud 2. hebben kennis van de "in te zetten middelen" als een kind een VE indicatie heeft | <p>Het doel van het opzetten van een nieuw VE beleid is om voor alle partijen duidelijkheid te schetsen over hoe het VE traject tot stand komt en wat deze VE-indicatie betekent in alle lijnen van de ontwikkeling van het kind, en voor alle betrokken partijen. Hierbij denkend aan indicatie criteria, criteria opvang, criteria onderwijs, inzet middelen/mogelijkheden, verantwoording en evaluatie naar de gemeente etc.</p> | | |
| | <p>Als dit beleid is geactualiseerd is er duidelijkheid voor de verschillende partijen hoe het VE-beleid op gemeente niveau is vorm gegeven en wat eenieder zijn taak/rol hierin is.</p> <p>In mei 2023 is er op initiatief vanuit de gemeente Boekel een eerste bijeenkomst geweest . Hierin is gekeken naar wat de diverse partijen verwachten en vanuit welke invalshoek deze bijeenkomst tot stand is gekomen.</p> <p>In juni 2023 zal in een subgroep een vervolgspraak zijn. Deze bijeenkomst heeft als doel: het maken van een voorzet voor de definitieve cq criteria doelgroepkinderen + het bepalen van vervolgstappen om te komen tot een VE-beleid.</p> <p>In het schooljaar 2023/2024 zullen er meerdere bijeenkomsten volgen en zal het VE-beleid meer vorm gaan krijgen.</p> <p>Doel 1 Als het beleid af is zal inzichtelijker zijn voor de pedagogisch medewerkers wat het betekent als een kind een VE-indicatie heeft. Ze weten wat het betekent, wat het inhoudt en weten bijvoorbeeld wat de criteria zijn om een VE-indicatie te krijgen.</p> | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Doel 2 Wat straks meer duidelijkheid zal geven is welke middelen de pedagogisch medewerkers mogen inzetten, op de groep, als een kind een VE-indicatie heeft. Welke recht heeft een kindje dan, bijvoorbeeld een dagdeel extra, extra begeleiding etc. Hierdoor zal er gericht gekeken kunnen worden naar de specifieke begeleiding van deze kinderen.</p> | | |
| <p>Tijdspad Schooljaar 2023/2024</p> | | | |
| <p>Monitoring</p> | | | |
| <p>Financiële verantwoording -</p> | | | |
| <p>Evaluatie Als het VE-beleid af is, zal gericht en concreter geëvalueerd worden op VE-indicaties. Ook zal er op de groep gericht gekeken worden naar inzet van uren/extra begeleiding en mogelijkheden die je hebt/mag inzetten bij kinderen met een VE-indicatie. Jaarlijks zal dit ook meegenomen worden in de verantwoording naar de gemeente.</p> | | | |

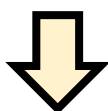
Onderwijs KC De Regenboog

De focus bij onderwijs De Regenboog ligt de komende jaren op:


- ☀️ Verbetering leerresultaten van alle kinderen door kwalitatief goed passend onderwijs.
- ☀️ Profilering van attractief en toekomstgericht projectonderwijs



Vanuit het KC-plan 22-26 de plannen voor de komende periode in onderwijs KC De Regenboog



| 22-23 | 23-24 | 24-25 | 25-26 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Passende opvang en passend onderwijs (enkele onderdelen horen ook bij teamontwikkeling) | | | |
| Rekenen Begeleidingstraject aanpak en onderzoek nieuwe methode <u>Actieplan</u> | Rekenen Implementatie methode en versterking didactisch handelen <u>Actieplan OND 1</u> | Rekenen Borgen aanpak en nieuwe methode | |
| Begrijpend lezen Begeleidingstraject <u>Actieplan</u> | Begrijpend lezen Implementatie werkwijze Teambijeenkomsten gezamenlijk lessen voorbereiden Evt. bijeenkomst Gert <u>Actieplan OND 2</u> | | |
| Aanpak groep 1/2 Bepaling cruciale leerdoelen Doelen inplannen en werkwijze registratie <i>(Mijnrapportfolio, Looqin, binnen zorgstructuur, LVS?)</i> <u>Actieplan</u> | Aanpak groep 1/2 Borging aanpak | | |
| | Versterken van analysevaardigheden en daardoor versterking didactisch handelen Afspraken maken gebruik nieuwe toetsen (LVS) <u>Actieplan OND 5</u> | Versterken van analysevaardigheden Nader bekijken systeem SEO | |
| | Technisch lezen Scherpstellen onderwijsplan en didactisch handelen | Aanvankelijk lezen Onderzoek nieuwe methode | Aanvankelijk lezen Implementatie nieuwe methode |
| Leerlingzorg Verder doorpakken opzet zorgstructuur | Leerlingzorg Verbinding zoeken met GOO-document | | |
| Kwaliteitskaarten Opzetten van diverse kwaliteitskaarten (incl. onderwijsplannen) | | | |
| Sociaal-emotioneel | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Update anti-pestprotocol | | | |
| Meerbegaafdheid Opzetten Verrijkingklas | Meerbegaafdheid Verder doorpakken Verrijkingklas | | |
| | Leesbevordering Boekenkring opnieuw onder de aandacht brengen. (evt. een jaar opschuiven) |  | |
| Onderwijsplannen Taal, lezen, begrijpend lezen en rekenen | | | |
| | | | Schrijven Onderzoek nieuwe methode |
| Studievaardigheden Keuze maken nieuwe methode | Studievaardigheden Implementatie Blits 2.0 | | |
| | Executieve functies Plan van aanpak onderzoeken Vorm en inhoud van kindgesprekken bepalen Actieplan OND 4 | Executieve functies Plan van aanpak borgen Diepgang in het voeren van kindgesprekken | |
| Positionering en profilering | | | |
| Attractief programma Inrichting buitenlokaal Leerplein 1/2 | Attractief programma Versterking Talentontwikkeling | | |
| MijnRapportfolio verdere implementatie | | | |
| Muziek Voorbeeldlessen en coaching muziek (DCL) | Muziek Voorbeeldlessen en coaching muziek | Muziek Doorpakken muziekonderwijs | |
| | | Techniek 21 ^e century skills | |
| | | | Engels Onderzoek nieuwe methode |
| Teamontwikkeling (Zie ook Passende opvang en passend onderwijs) | | | |
| Jeelo TOPO en geschiedenis Actieplan | | Jeelo Burgerschap verder implementeren en beschrijven | |
| | Professionele cultuur / communicatie Adrie van den Brand Henk van Mil (CPC) Actieplan OND 3 | Professionele cultuur / communicatie Adrie van den Brand Henk van Mil (CPC) Actieplan | |

| Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen | | | |
|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Samenwerking Verrijkingsklas Cluster Boekel-Venhorst | | Samenwerking met bedrijven, verenigingen en maatschappelijke partners vergroten. | |

Voor onderwijs gelden in '23-'24 de volgende actieplannen:

Actieplan OND 1:

Rekenen; implementatie methode en versterking didactisch handelen

Actieplan OND 2:

Begrijpend luisteren en lezen; implementatie werkwijze en versterking didactisch handelen

Actieplan OND 3:

Versterking professionele cultuur en communicatie door 'Sturen op autonomie'

Actieplan OND 4:

Executieve functies; plan van aanpak onderzoeken.

Actieplan OND 5:

Versterken van analysevaardigheden en daardoor versterking didactisch handelen.
Afspraken maken gebruik nieuwe toetsen 'Leerling in beeld'

De vijf actieplannen onderwijs concreet uitgewerkt

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| Kwaliteitsgebied/meter | Passend onderwijs / teamontwikkeling | | |
| Speerpunt OND 1 | <p>Rekenen Implementatie methode Pluspunt 4.0 Versterking didactisch handelen d.m.v. begeleiding en coaching door externe rekenspecialist en interne rekencoördinator</p> <p>Doel Kwalitatief betere lessen Verhoging betrokkenheid Verhoging leerresultaten</p> <p>Vanuit Focus PO?</p> <p>Leerling in beeld -> nieuwe manier van toetsen. Is hieruit al een ambitie te bepalen?</p> | | |
| Beginsituatie | <p>Tot in '22-'23 gewerkt met verouderde versie Pluspunt 3.0 en Snappet. Resultaten rekenen waren voldoende, maar lopen terug. Actie is dus nodig.</p> <p>Focus PO (ambitieniveau 35-65) M toetsen 21-22: niveau 37-65 -> M toets 22-23: niveau 33-63 E toetsen 21-22: niveau 35-72 -> E toets 22-23: niveau 33-64</p> | | |
| Opvang en/of onderwijs | Onderwijs | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| Kindniveau | Rekenlessen met nieuwe werkwijze en methode | Rekencoördinator | Juli 2024 |
| Medewerkerniveau | Inlezen handleiding en materiaal en ervaring opdoen met Pluspunt 4.0 Door theoretische kennisoverdracht en coaching versterking van didactisch handelen Drie theoretische bijeenkomsten Twee maal klassenbezoeken en nabespreking | | |

| | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | |
| Plan van aanpak | <p>Doel plan van aanpak Komend schooljaar zal gebruikt worden voor een sterke implementatie van de nieuwe methode. We willen het gaan gebruiken van een nieuwe methode een impuls laten zijn voor het versterken van het rekenonderwijs, waarbij instructie en afstemmen op onderwijsbehoeften belangrijke thema's zijn.</p> <p>We vragen ondersteuning en scholing bij het realiseren van de eigen ambities binnen het rekenonderwijs. Scholing wordt hierin gevraagd voor het team bij het goed leren gebruiken van de nieuwe rekenmethode, het versterken van de rekeninstructie en het nog sterker afstemmen op onderwijsbehoeften van kinderen.</p> <p>Ambitie De school streeft naar een doorgaande lijn in kwalitatief sterk rekenonderwijs. Het team handelt en werkt vanuit een gezamenlijke visie en ambitie voor de kinderen op KC de Regenboog. Daarbij is de methode goed geïmplementeerd en hebben teamleden hun instructievaardigheden versterkt. De didactische rekenmodellen worden zichtbaar toegepast in de praktijk om nog beter af te stemmen op onderwijsbehoeften van kinderen.</p> <p>Werkwijze en planning De ondersteuning kenmerkt zich door een sterke mate van afstemming op de specifieke context. In drie hoofdperioden wordt focus aangebracht en vindt steeds verdere verdieping plaats. Eigenaarschap blijft zo veel mogelijk bij de school. In het traject wordt een duidelijke wisselwerking gemaakt tussen de interne rekenspecialist en de externe adviseur. De interne rekenspecialist bereidt iedere periode samen mee voor en denkt mee over de vertaalslag passend bij de praktijk van De Regenboog en ondersteunt de rest van het team bij de transfer naar de praktijk. Waar mogelijk en passend wordt vanuit de ondersteuning gewerkt met afbouw van sturing. De adviseur levert expertise aan, vanuit theoretische bronnen, met een sterke vertaalslag naar de praktijk en monitort samen met de directie en de rekenspecialist in de school het proces. Iedere periode kenmerkt zich door een bijeenkomst met het leerteam, een studiemoment met het team en een praktische toepassing in de praktijk.</p> <p>De volgende periodes worden hierin onderscheiden: Periode 1: Een goede start met de nieuwe rekenmethode Periode 2: Een krachtige rekeninstructie Periode 3: Afstemmen op onderwijsbehoeften</p> <p><u>En verder</u> Door het jaar heen klassenbezoeken en coachingsgesprekken door Willeke Evt. inzet expertise vanuit Expertise centrum bij analyses na M en E toets</p> | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | |
| <p>Tijdspad</p> <p>Opstartvergadering 24 augustus '23 9.30-12.00u (periode 1): Theoretische kennisoverdracht werkwijze Pluspunt 4.0 door rekenspecialist 'Goed van start met nieuwe rekenmethode'</p> <p>Studiedag 22 september '23 middag: Bespreken eerste inzichten werkwijze nieuwe rekenmethode door rekencoördinator</p> <p>Studiedag 10 oktober <u>9.00-11.30u</u> (periode 2): '23: Theorie didactisch handelen rekenen door rekenspecialist. 'Een krachtige rekeninstructie en didactische rekenmodellen'</p> <p>15 november '23: Klassenbezoeken en coaching rekenen door rekenspecialist (rekencoördinator andere collega's die 's woensdags niet werkzaam zijn) 'Transfer naar de praktijk'</p> <p><u>24 januari</u> '24 13.00-15.30u (periode 3): Theorie didactisch handelen rekenen door rekenspecialist 'Afstemmen op onderwijsbehoeften vanuit de didactische modellen'</p> <p>20 maart '24: Klassenbezoeken en coaching rekenen door rekenspecialist (rekencoördinator andere collega's die 's woensdags niet werkzaam zijn) 'Transfer naar de praktijk'</p> | |

| Periode | Inhoud | Activiteit |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Periode 1: Een goede start met de nieuwe rekenmethode | | |
| Donderdag 24 augustus 2023 – ochtend | Goed van start met de nieuwe rekenmethode. Uitgangspunten leren kennen met opbouw en materialen. Aandachtspunten voor de overgang van oud naar nieuw. | Teamscholing |
| Nog te plannen | Eerste vragen en ervaringen. Voorbereiden tweede bijeenkomst | Afstemming Rekenspecialist en adviseur |
| Periode 2: Een krachtige rekeninstructie | | |
| Dinsdag 10 oktober 2023 9.30-12.00 uur | Een sterke rekeninstructie met de nieuwe methode. Didactische rekenmodellen tijdens de instructie. | Teamscholing |
| Woensdag 15 november 2023 – hele dag | Transfer naar de praktijk – groepsbezoeken met gezamenlijke feedback. | Scholing op de werkvloer m.b.v. groepsbezoeken |
| Nog te plannen | Monitoren voortgang, voorbereiden periode 3 | Afstemming rekenspecialist en adviseur |
| Periode 3: Afstemmen op onderwijsbehoeften | | |
| 24/25 januari 2024 Dagdeel | Afstemmen op onderwijsbehoeften vanuit de didactische modellen | Teamscholing |
| Optioneel: woensdag 20 maart 2023 – hele dag | Transfer naar de praktijk – groepsbezoeken met gezamenlijke feedback. | Scholing op de werkvloer m.b.v. groepsbezoeken |
| Nog te plannen | Evaluatie en vervolg plan van aanpak | Afstemming rekenspecialist, adviseur en directie |

Monitoring
Willeke en Gerben

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Financiële verantwoording Nieuwe methode Pluspunt 4.0 Begeleiding rekenspecialist 5100,- |
| Evaluatie Tussenevaluatie januari '24 Uitslag M-toetsen Eindevaluatie juni '24 Uitslag E-toetsen |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kwaliteitsgebied/meter | Passend onderwijs / teamontwikkeling |
| Speerpunt OND 2 | <p>Begrijpend luisteren en lezen</p> <p>In leeropbrengsten en schoolanalyse komt naar voren dat didactisch handelen begrijpend luisteren en lezen de nodige aandacht vraagt. Komend schooljaar willen we het didactisch handelen in de dit vakgebied nog verder versterken en borgen. Daarmee willen we de leeropbrengsten vergroten.</p> <p>Doel</p> <ul style="list-style-type: none"> Kwalitatief betere lessen Verhoging betrokkenheid Verhoging leerresultaten Borgen werkwijze <p>Schoolambitie (groep 3 t/m 8) vanuit FocusPO: een gemiddelde VIX tussen 60-30. (Na E-toets nog even controleren).</p> <p>Leerling in beeld -> nieuwe manier van toetsen. Deze toetsen worden ook overgezet in FocusPO, dus vanuit daar kunnen we de ambitie blijven bepalen.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| Beginsituatie | <p>In '22-'23 hebben we i.s.m. specialist begrijpend luisteen en lezen (BCO) ingestoken op extra verwerving van kennis en coaching op de groep. Er is een kwaliteitskaart begrijpend luisteren en lezen opgesteld.</p> <p>Focus PO (ambitieniveau 35-65) M toetsen 21-22: niveau 30-53 -> M toets 22-23: niveau 30-56 E toetsen 21-22: niveau 35-64 -> E toetsen 22-23: niveau 31-66</p> | | |
| Opvang en/of onderwijs | Onderwijs | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| Kindniveau | Lessen begrijpend luisteren en lezen volgens nieuwe werkwijze | Interne coördinator | Juli 2024 |
| Medewerkerniveau | Versterking van didactisch handelen Vorbereiden van sterke lessen | | |
| Plan van aanpak | <p>Borging werkwijze (kwaliteitskaart) en versterking didactisch handelen Gezamenlijk lessen voorbereiden, 2 á 3 keer per jaar tijdens de onder- en bovenbouwvergadering Teambijeenkomst met specialist BL&L (BCO) Door het jaar heen klassenbezoeken en coachingsgesprekken door coördinator BL (begrijpend lezen) en coördinator BL (begrijpend luisteren). Deze uren worden gefaciliteerd.</p> | | |
| Tijdspad | <p>26 oktober '23 Teambijeenkomst met specialist BL&L Bouwvergaderingen 2 á 3 keer per jaar: maandag 25 september 2023, donderdag 9 november 2023, dinsdag 27 februari 2024</p> | | |
| Monitoring Sanne en Gerben | | | |
| Financiële verantwoording | <p>Begeleiding specialist BL&L (BCO) 608,- (incl. BTW)</p> | | |

| Evaluatie |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tussenevaluatie januari '24 Uitslag M-toetsen Eindevaluatie juni '24 Uitslag E-toetsen |

| Kwaliteitsgebied/meter | Teamontwikkeling | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| Speerpunt OND 3 | Versterking professionele cultuur en communicatie door 'Sturen Op Autonomie' Traject CPC Doel Sturen op autonomie De (online) training Sturen Op Autonomie is bedoeld voor onderwijzers die een fundamentele bijdrage willen leveren aan hun eigen autonomie, de autonomie van collega's en de autonomie van leerlingen. Het resultaat van deze training is dat deelnemers meer vermogen ervaren in zichzelf én met de groep(en) waarmee ze werken: meer grip op groep, groei en grenzen! | | |
| Beginsituatie | We willen de professionele cultuur en interne communicatie versterken. Wij denken dat op deze vlak nog veel winst te behalen is waardoor er meer rust, duidelijkheid en effectiviteit ontstaat. | | |
| Opvang en/of onderwijs | Onderwijs | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten | Verantwoordelijk(en) | Gereed |
| Kindniveau | - | KCL | Juli 2025 |
| Medewerkerniveau | Deelname aan 2 teambijeenkomsten Deelname aan onlinetraining -> 1 online training in 23-24 Tijdsinvestering 13 x 1 uur | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan van aanpak | <p>Training door CPC</p> <p>Transactionele Analyse De inhoud van deze training bestaat onder andere uit krachtige concepten uit de educatieve Transactionele Analyse (TA-E) die vertaald zijn voor onderwijzers. Transactionele Analyse (TA) is een wetenschappelijk onderbouwde persoonlijkheidstheorie met als doel volledige autonomie te ontwikkelen bij mensen van alle leeftijden: jong én oud. In deze training gebruiken we concepten uit de zogenaamde educational Transactional Analysis (TA-E).</p> <p>Werkwijze Deelnemers werken met het online traject Sturen op Autonomie. Zij krijgen een persoonlijke inlogcode en gaat vervolgens aan de slag met het traject 'Op vier momenten (verdeeld over twee schooljaren) vinden er bijeenkomsten plaats met CPC om de concepten te verdiepen en toe te passen in de eigen praktijk. Daarnaast staan deze bijeenkomsten in het teken van het begeleiden van het team.</p> <p>Leerdoelen Deelnemers: - Leren werken met de uitgangspunten van de Transactionele Analyse en deze toepassen in hun eigen werk: iedereen is oké, iedereen kan denken en iedereen kan veranderen. Deze uitgangspunten hebben belangrijke consequenties voor het onderwijs - Leren vanuit welke ego-toestanden ze communiceren, welke ego-toestanden functioneel zijn en welke niet, TA onderscheidt drie basis ego-toestanden: Ouder, Integrerende volwassene en Kind. - Leren de verschillende functionele communicatiestijlen die horen bij de Integrerende Volwassene en de disfunctionele communicatiestijlen die horen bij fixaties uit Ouder en Kind. - Leren hoe mensen reageren vanuit hun innerlijke programmering. Ieder mens bouwt vanaf jonge leeftijd aan het levensplan dat uit twee systemen bestaat: het scriptsysteem en het autonomiesysteem. - Leren spelmatigheid in de dramadriehoek herkennen en hoe deze kan worden doorbroken. - Vergroten hun eigen autonomie aan de hand van zes eigenschappen en leren hoe ze via het gericht werken aan deze eigenschappen de autonomie in het team en de groep kunnen vergroten.</p> |
| Tijdspad Woensdag 10 januari '24 13.00-17.00 uur Donderdag 4 april '24 09.00-13.00 Online training start 19 januari '24 (deel 1) | |
| Monitoring Directie en KCL | |
| Financiële verantwoording | |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schooljaar '23-'24: - Twee teambijeenkomsten (x 4 uitvoeringsuren x 2 trainers x €220,00 per uur) = € 3.520,00 - 13 online trajecten Sturen op autonomie x € 200,00 = € 2.600,00 -> Totaalbedrag: € 6.120,00 |
| Evaluatie |
| |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| Kwaliteitsgebied/meter | Passend onderwijs en teamontwikkeling | | |
| Speerpunt OND 4 | Executieve functies Doel: Plan van aanpak onderzoeken. Werken met executieve functies in de klas Vorm en inhoud van kindgesprekken bepalen (wellicht het schooljaar daarna of eventueel gecombineerd)? Afspraken vaststellen Kwaliteitskaart opstellen i.v.m. borging | | |
| Beginsituatie | | | |
| Opvang en/of onderwijs | Onderwijs | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten | Verantwoordelijk(en) | Gereed |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| Kindniveau | Kennismaken met werkwijze executieve functies | IB-er en leerkracht | Juli 2024 |
| Medewerkerniveau | Kennisverwerving executieve functies Uitproberen in de klas en goed practises borgen | | |
| Plan van aanpak | <p>Bijeenkomst 1: O.a. kennis verwerven over executieve functies (oa. denkvaardigheden/gedragsvaardigheden) -> door coördinatoren</p> <p>Bijeenkomst 2: O.a. kindlijsten, leerlijn, vaardigheid aanleren, interventies, methodes bekijken, casuïstiek -> door coördinatoren</p> <p>Bijeenkomst 3: O.a. Doel bepalen en omzetten naar vaardigheid, leerlijn, Interventies, plan van aanpak, mindset, 'Makkieland en Lefland', comfortzone, learningzone, paniczone, leerkuil, gereedschap, strategieën, groeitaal -> door coördinatoren</p> | | |
| Tijdspad | 5 februari '24: Teamvergadering bijeenkomst 1 (60 minuten) 4 april '24: Studiemiddag bijeenkomst 2 4 juni '24: Teamvergadering bijeenkomst 3 (120 minuten) | | |
| Monitoring coördinatoren | | | |
| Financiële verantwoording | | | |
| Evaluatie | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|--|
| Kwaliteitsgebied/meter | Passend onderwijs en teamontwikkeling | | | |
| Speerpunt OND 5 | Training en werken met nieuwe werkwijze van het leerlingvolgsysteem: 'Leerling in beeld' | | | |
| | Doel: Versterken van analysevaardigheden en daardoor versterking didactisch handelen. Afspraken maken gebruik nieuwe toetsen (Leerling in beeld) | | | |
| Beginsituatie | De Regenboog werkt al jaren met LVS van Cito. Verwerking en analyse verloopt via Esis en Focus PO | | | |
| Opvang en/of onderwijs | Onderwijs | | | |
| Doel(en)/Resultaten | Activiteiten | Verantwoordelijk(en) | Gereed | |
| Kindniveau | Werken met toetsen van LIB | IB-ers en werkgroep | Juli 2024 | |
| Medewerkerniveau | Werken met toetsen van LIB en analyseren Twee maal een teambijeenkomst (zie boven) | | | |
| Plan van aanpak | <p>Training A: 'Werken met Leerling in beeld'</p> <p>Met de training 'Werken met Leerling in beeld' leer je in een halve dag om Leerling in beeld op de juiste wijze in te zetten. In het eerste deel van deze training neemt de trainer je mee in de visie achter Leerling in beeld en maak je kennis met alle interessante vernieuwingen van het complete volgsysteem. We gaan in op het digitaal adaptief toetsen, de voorwaarden voor een betrouwbare afname/noodzakelijke afnamecondities en op de inhoud en werking van Leerling in beeld in het Cito platform. Na de training kun je Leerling in beeld op de juiste manier inzetten en weet je precies hoe alles werkt: van het inplannen van de toetsen tot aan het analyseren van de resultaten.</p> <p><u>Voor de training:</u> Vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de trainer om de wensen en verwachtingen uit te spreken en af te stemmen voor de training. Dit gesprek vindt ongeveer 2/3 weken voor de training plaats met IB-er.</p> <p><u>Tijdens de training:</u></p> | | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Leer je alles over de opzet en inhoud van Leerling in beeld. Leer je werken met Leerling in beeld in het online platform van Cito Leer je de betekenis van vaardigheidsscores, vaardigheidsniveaus, functioneringsniveaus en referentieniveaus Leer je leerling- en groepsprofielen lezen en interpreteren.</p> <p><u>Na de training:</u> Vindt er een evaluatie plaats tussen trainer en IB-er (tijd voor evt. aanvullende vragen).</p> <p>Training B ‘Haal meer uit Leerling in beeld’ In dit vervolg op de training ‘Werken met Leerling in beeld’ gaan we in op de verdiepende instrumenten en wanneer én hoe je deze inzet. We laten je zien hoe je, na de afname van een LVS-toets, meer verdieping krijgt met de inzet van Groeimeter (spelling en rekenen) en met Rekenen Basisbewerkingen. Ook leren we je verdiepende gesprekken te voeren waarmee je nog meer inzicht krijgt in het denkniveau en de taakaanpak van je leerlingen bij de kernvakken. Samen met detailanalyses en antwoordenoverzichten van de basistoetsen, krijg je zo een nog beter beeld van de leerlingen. Met Leerling in beeld krijg je het brede kindbeeld inzichtelijk. Tijdens deze training staan we daarom ook stil bij de instrumenten om de executieve functies en het sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen.</p> <p><u>Voor de training:</u> Vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de trainer om de wensen en verwachtingen voor de training af te stemmen. Dit gesprek vindt telefonisch/via Teams ongeveer 2 weken voor de training plaats, bij voorkeur met jullie intern begeleider.</p> <p><u>Tijdens de training:</u> Leer je de verdiepende rapportages te interpreteren (detailanalyses en antwoordenoverzichten) Leer je hoe je, op basis van de uitkomsten van de LVS-toetsen, Groeimeter en Rekenen Basisbewerkingen in kunt zetten om op Doelniveau door te toetsen. Leer je aan de hand van het stappenplan een verdiepend leergesprek te voeren Informeren we je over de instrumenten om de executieve functies en het sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen.</p> <p><u>Na de training:</u> Vindt er een evaluatie plaats tussen trainer en IB-er(Plek voor evt. aanvullende vragen)</p> |
| <p>Tijdspad Teambijeenkomst 1 december '23 Training A ‘Werken met Leerling in beeld’ 13.00-16.30u Studiedag 4 maart '24 Training B ‘Haal meer uit Leerling in beeld’ 9.00-12.30u</p> | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| Monitoring Gerben en Marieke E |
| Financiële verantwoording <ul style="list-style-type: none">- 1 x halve dag training 'Werken met Leerling in Beeld' 1.495,00- 1 x halve dag training 'Haal meer uit Leerling in Beeld' 1.495,00 Totaalbedrag 2.990,00 |
| Evaluatie |
| |

En verder ligt de focus op:

Aanpak groep 1/2 -> borging aanpak

Leerlingenzorg -> verder doorpakken

Technisch lezen -> Scherpstellen onderwijsplan en didactisch handelen

Studievaardigheden -> Implementatie Blits 2.0

Attractief programma -> Versterking Talentontwikkeling

Muziek -> Voorbeeldlessen en coaching muziek

Oppakken en implementatie werken in het buitenlokaal

Meerbegaafdheid -> Verder doorpakken verrijkingsklas

