

JAARPLAN 2024-2025



de
Regenboog
kindcentrum

Kindpark
Kinderopvang



JAARPLAN 24-25 ONDERWIJS DE REGENBOOG

Ten grondslag aan dit jaarplan ligt het KC-plan 23-27. Vanuit deze ambities zijn voor komend schooljaar de volgende 4 speerpunten vastgesteld. Onze ambities zijn groot. Focus is belangrijk.

Onze ontwikkeling pedagogische en didactisch handelen is gestoeld op 3 belangrijke pijlers:

- 1 Pedagogisch veilig klimaat
- 2 Beredeneerd aanbod peuter en kleuter/Krachtige didactiek in de kernvakken groep 3 t/m 8
- 3 Beredeneerd aanbod in 21^e centuryskills en Jeelo

De focus bij onderwijs ligt de komende jaren op:

- ☀️ Scheppen van hoge verwachtingen: mindset, werk/-luisterhouding, (executieve) vaardigheden.
- ☀️☀️ Verbetering leeropbrengsten van alle kinderen door kwalitatief goed passend onderwijs.
- ☀️☀️☀️ Profilering van toekomstgericht projectonderwijs waarbij we inzetten op hoge betrokkenheid.

SPEERPUNTEN VOOR KOMEND SCHOOLJAAR

Onze ontwikkeling pedagogische en didactisch handelen is gestoeld op 3 belangrijke pijlers:

- 1 Pedagogisch veilig klimaat
- 2 Beredeneerd aanbod peuter en kleuter/Krachtige didactiek in de kernvakken groep 3 t/m 8
- 3 Beredeneerd aanbod in 21^e centuryskills en Jeelo

De focus bij onderwijs ligt de komende jaren op:

- ☀️ Scheppen van hoge verwachtingen: mindset, werk-/luisterhouding, (executieve) vaardigheden.
- ☀️☀️ Verbetering leeropbrengsten van alle kinderen door kwalitatief goed passend onderwijs.
- ☀️☀️☀️ Profileren van toekomstgericht projectonderwijs waarbij we inzetten op hoge betrokkenheid.

Actieplannen voor dit schooljaar:

Actieplan 1: Borgen een fysiek en sociaal veilige omgeving voor kinderen en medewerkers.
Traject met team in Sturen op autonomie/TA/communicatie onderbegeleiding van Centrum voor Pedagogisch Contact (CPC)
Borgen sociaal veilige omgeving in de klassen en op school. Dit o.a. door versterking pro-actief handelen in de groepen op het gebied van ook buiten de RESPECT-projecten
Borgen huidige aanpak met korte lijntjes kind-ouder-leerkracht.
Plan van aanpak ouder-kind gesprekken oppakken.

Actieplan 2: Aandacht voor executieve functies <i>Executieve functies zijn de denkfuncties die nodig zijn om succesvol te functioneren in het dagelijks leven. Ze omvatten processen in de hersenen die essentieel zijn voor doelgericht en aangepast gedrag, zoals plannen, sturen, verantwoordelijkheid nemen en problemen oplossen.</i>
Good practices werken met executieve functies (studie middag met externe expertise).
Uitproberen good practises in de klas.
Keuze maken voor aanpak in de toekomst die past bij onze visie en werkwijze.

Actieplan 3: Kwaliteit in ontwikkeling het jonge kind
Finetunen van onze visie Jonge kind en dit uitdragen in ons doen en laten en visueel maken door een eigen infographic.
Versterken verbinding peuter-kleuter i.s.m. de opvang.
Implementatie observatiesysteem jonge kind: Mijinkleutergroep Hiermee alle doelen invullen en goed overzicht creëren voor overdracht groep 3.
Versterken doelgericht werken vanuit beredeneerd en passend aanbod
Werken volgens Regenboog kwaliteitsnorm (waaronder hoge verwachtingen)
Onderdelen van buitenlokaal oppakken / bewegend leren

Actieplan 4: Opbrengsten kernvakken op orde: rekenen en begrijpend lezen en luisteren.
We gaan meer werken met inhoudelijke bouwoverleggen, waarin we gezamenlijk lessen voorbereiden
Interne vakspecialisten bezoeken lessen en bespreken deze na in een bouwoverleg.
We onderhouden contacten met externe specialisten.
Bij lezen speciale aandacht voor leesmotivatie en boekpromotie (workshop bieb, plannen vergadertijd)
Werken volgens Regenboog kwaliteitsnorm, waaronder uitgaan van hoge verwachtingen en het IGDI-instructiemodel (vooral bij rekenen)
We gaan bij elkaar in de klas kijken d.m.v. geplande klassenconsultaties.
Eén collega gaat de opleiding Rekenspecialist volgen.

En verder.... (geen actieplan)

- Extra controle of alle kerndoelen van topo en geschiedenis goed zijn weggezet in Jeelo.
- Verbinding met de omgeving versterken binnen projecten Jeelo
- Onderzoeken mogelijkheden ICT en techniek in onze lessen
- Versterken muziekonderwijs (dit ondermeer in samenwerking met Beat-it en Harmonie EMM)
- Door inzet van bouwcoördinatoren meer mogelijkheden in inhoudelijke afstemming
- Speciale aandacht voor klassenconsultaties door bij elkaar in de klas te kijken t.a.v. zelfgekozen behoeftes.

BIJLAGEN

Onze visie op leren *(vastgesteld 27-05-24)*

Vanuit een positief, veilig klimaat geloven wij in de kracht van de leerkracht voor de klas en in het werken met sterke instructies en krachtige methodieken. Instructie doet er toe. Vanuit deze instructies laten wij kinderen stof zelfstandig verwerken en bieden wij gedifferentieerde hulp. Tijdens de projectmatige lessen van Jeelo, doelentijd en uitdagende activiteiten is er aandacht voor de autonomie van de kinderen. We gaan in onze lessen en activiteiten zo veel mogelijk uit van persoonlijke ontwikkeling, hoge verwachtingen, de zone van de naaste ontwikkeling, uitdagend onderwijs en samenwerkend leren.

Wat is hierbij onze aanpak?

In onze kernvakken is de aanpak van de leerkracht leidend. Vanuit krachtige instructies en methodieken geeft de leerkracht les. Naast het modelen door de leerkracht wordt interactief lesgegeven. We werken hierbij volgens het IGDI-model.

Buiten deze kernvakken vinden de lessen doelgericht plaats met activiteiten als middel, waarin plek is voor autonomie van de kinderen. Denk hierbij aan creatieve activiteiten, Jeelo en doelentijd.

Door de ontwikkeling van executieve functies in samenhang met transactionele analyse willen we het positieve en veilige leerklimaat versterken.

De Regenboog kwaliteitsnorm

1. De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en de (cruciale) leerdoelen.
2. De leerkracht benadert de kinderen en de les vanuit hoge verwachtingen.
3. De leerkracht kent de methode, gebruikt deze als leidraad en durft keuzes te maken.
4. We kennen de kinderen, we hebben zicht op hun ontwikkeling en we stemmen het pedagogisch en didactisch handelen af op hun ontwikkeling.
5. We analyseren toetsresultaten en we borgen proactief bewezen interventies. Wanneer er een groei uitspringt, wat is daar dan gebeurd? Eerst verklaring onderzoeken en dan pas oplossing bedenken (evidence based). Vanuit analysegesprekken borgen wat goed gaat. Er vindt een goede overdracht van bewezen interventies plaats.
6. De leerkracht is bewust van het lesdoel en verzorgt passende activiteiten (beredeneerd aanbod).
7. We geven les volgens het IGDI-model met sterke instructies door de leerkracht.
8. De leerkracht kent de 'teach-technieken' en weet welke 'gereedschappen' hij/zij kan gebruiken.
9. We handelen volgens de theorie van de TA en zetten in op het ontwikkelen van executieve functies.
10. We differentiëren met vaste en flexibele groepen.

In de komende klassenbezoeken, klassenconsultaties en inhoudelijke overleggen gaan we op zoek naar goed-practises. Daarbij kijken we naar de balans tussen De Regenboogmanier (kwaliteitskaarten) en autonomie/vakkundigheid/professionele ruimte van de leerkracht.

Wat laten we los, wat kan beter en welke afspraken komen we na?

We werken vanaf groep 3 volgens het IGDI-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie).

Deze aanpak is gebaseerd op twee principes:

- De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg -> modellen.
- De leerlingen leren door oefening en herhaling.

Het doel van het IGDI-model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof. We werken volgens convergente differentiatie, waarin we streven dat alle leerlingen de minimumdoelen halen en waar we de betere leerlingen zo snel mogelijk zelfstandig aan het werk zetten.

De lesopbouw is als volgt:

1. Gezamenlijke start van de les met een korte introductie aan de hele groep. Voorkennis wordt opgehaald. Het doel van de les wordt visueel getoond en mondeling benoemd.
2. Korte instructie door de leerkracht (modellen).
3. Interactieve instructie voor de basis- en zorgleerlingen en een werkuitleg aan de plusleerlingen, zodat zij aan het werk kunnen.
4. Begeleid inoefenen: onder begeleiding van de leerkracht oefenen de leerlingen de strategie.
5. *De instructie en begeleide inoefening zijn interactief. Deze activiteiten zijn daardoor niet geheel leerkrachtgestuurd, maar de leerlingen leveren een actieve bijdrage, bijvoorbeeld door middel van coöperatieve werkvormen, zoals denken-delen-uitwisselen, mix en ruil etc.*
6. Zelfstandig werken van de basisleerlingen en het geven van verlengde instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben.
7. Werken van de hele groep: de leerkracht loopt rond en helpt waar nodig.
8. Afsluiting van de les: een reflectie met de hele groep op de les. Meting of het doel is behaald Bijvoorbeeld door herhaling van één opdracht met wisbordjes)

In hoofdlijnen de lesopbouw (IGDI):

Voorkennis ophalen			
Introductie en doel (mondeling en visueel) (Aan het einde van de les kun/weet je....) en bespreken waarom leren we dit			
Grimm-model:		Instructie modellen (IK)	
Plus kinderen kunnen door -> individuele verwerking (JIJ)	Begeleid inoefenen (WIJ) -> iedereen betrokken		
	Kinderen die het begrijpen -> individuele verwerking (JIJ)	Evt. herhaalde instructie (IK of WIJ)	
		Kinderen die het begrijpen -> individuele verwerking (JIJ)	Begeleid inoefenen (WIJ)
Zelfstandige verwerking	Zelfstandige verwerking	Zelfstandige verwerking	Evt. instructiegroepje
Evaluatie op product of proces Doel behaald? Meetbaar?			

Binnen IGDI werken we volgens het Grimm-model

Gezamenlijke uitgangspunten



We werken met gezamenlijke afspraken m.b.t. klassenmanagement, zoals: stilte-teken, stoplicht, timer, gebruik vragenblokjes, beurten stokjes, vingers opsteken, wisbordjes enz.

We differentiëren en werken met (wisselende) niveaugroepen, maar we werken ook met heterogene groepen

VASTSTELLINGSDOCUMENT

Bestuurder GOO

Ab Groen



Voorzitter MR

Willeke de Kruif



Kindcentrumleider

Gerben van Boxtel

